



Onderwijsprofielen in passend onderwijs

Onderwijsprofiel Nicolaas Beetschool Heemstede



Inleiding

Alle besturen hebben met de komst van passend onderwijs zorgplicht. De zorgplicht betekent dat iedere leerling een passende onderwijsplek moet krijgen. De besturen werken samen in het samenwerkingsverband om de zorgplicht te kunnen garanderen. Het samenwerkingsverband (alle besturen) moet zorgen voor een dekkend netwerk.

Het samenwerkingsverband maakt via de onderwijsprofielen inzichtelijk hoe zij met de scholen zorgt voor een dekkend netwerk. Het kader voor het onderwijsprofiel wordt op SWV-niveau ontwikkeld zodat er zicht komt op het totale netwerk.

De veranderingen zijn een prima gelegenheid om met elkaar een verdere kwaliteitsslag te slaan. De focus ligt op verdere kwaliteitsverbetering. Het samenwerkingsverband, bestaande uit de samenwerking van schoolbesturen, kan zich verder ontwikkelen in het tijdig signaleren en kan doorgaan met het verbeteren van opbrengstgericht werken in leerresultaten en leerkrachtvaardigheden.

In het voorliggende onderwijsprofiel wordt inzichtelijk gemaakt hoe het onderwijs op de Nicolaas Beetsschool is georganiseerd en welke leerling populatie door de school wordt opgevangen.

We hebben ervoor gekozen om niet te werken met de aangeleverde OC tabellen/4d scores omdat deze in de praktijk onvoldoende richting gaven aan ons handelen. We hebben een ambitie geformuleerd met de CITO verdeling I t/m V passend bij onze populatie.

Het onderwijsprofiel SWV WSNS ZK

Een onderwijsprofiel van iedere school bestaat uit een basiszorg, een breedtezorg en een dieptezorg (zie landelijk referentiekader). In het Samenwerkingsverband Zuid-Kennemerland spreken we van een basisaanbod, een breedteaanbod en een diepteaanbod.

Een diepte-aanbod wordt aangeboden aan de leerlingen die aantoonbaar op een of meer vakgebieden niet tot voldoende groei komen. Voor deze leerlingen wordt een ontwikkelingsperspectief opgesteld.

Scholen, waaronder ook de Nicolaas Beetsschool, hebben daarnaast ook een plusaanbod voor die kinderen die hoog scoren op deelgebieden of in de totale leerprestaties

De onderwijsprofielen van de PO, SBO en SO scholen gezamenlijk leveren een onderwijscontinuüm op, waarmee wij alle leerlingen een passend onderwijsaanbod kunnen geven. Het breedte en het diepteaanbod op onze scholen is een intensivering van de onderwijsaanpak zoals de school het biedt in het basisaanbod. Dit geldt voor alle vormen van onderwijs. De onderwijsprofielen geven zicht op het onderwijsaanbod voor alle leerlingen in een school.

Het onderwijsprofiel moet een zichtbare kwaliteit van onderwijs waarborgen. Een goed gedifferentieerd onderwijsaanbod op de basisschool zorgt ervoor dat veel leerlingen thuis nabij onderwijs kunnen volgen en slechts een beperkt aantal leerlingen een beroep hoeft te doen op het diepteaanbod. Het onderwijsprofiel is een instrument in handen van de schooldirecteur om het onderwijsaanbod te gericht te verbeteren.

De vaste onderdelen van het onderwijsprofiel zijn:

- Planmatig werken
- De leerresultaten
- Een helder geformuleerd onderwijsaanbod en effectieve methodieken.
- De bewaking van de leertijd.
- De instructievaardigheden
- Het (pedagogisch) klimaat
- Het klassenmanagement

We sluiten aan bij de begrippen in het waarderingskader van de inspectie en bij de vele kwaliteitsinstrumenten. Het zijn die elementen uit het primair proces die direct invloed hebben op de leerresultaten van de leerlingen. Het onderwijsprofiel hangt op deze wijze sterk samen met het onderwijskundig deel van het schoolplan en de onderdelen uit het kwaliteitssysteem van de school. Op iedere school is in het onderwijsprofiel beschreven hoe de school deze onderwijskwaliteit definieert en monitort.

De vaste onderdelen van het onderwijsprofiel zijn voor al onze scholen gelijk. De onderdelen moeten beschreven worden in concreet waarneembaar gedrag. Het gedrag is meetbaar en beschreven in termen van 'wat zie ik'. We vinden dat iedere school of ieder schoolbestuur zelf de elementen uit het onderwijsprofiel inhoudelijk vorm moet geven en eventueel een eigen ambitieniveau moet formuleren. Het betekent dat de onderwijsprofielen qua vorm vergelijkbaar zijn, maar qua inhoud per school en per bestuur moeten verschillen om te komen tot een dekkend netwerk.

Opbrengstgericht werken en verbetertrajecten

Planmatig werken aan leerresultaten gebeurt d.m.v.:

- Toetskalender + planning zorg
- observatie- en registratiesysteem Kijk
- Cito leerlingvolgsysteem
- Schoolzelfevaluatie

Binnen onze school werken wij met groepsplannen, die planmatig worden besproken in de groepsbesprekingen met de interne begeleiding. Deze vinden 3x per jaar plaats en zijn vastgelegd in de jaarplanning van de IB. Halverwege de periode augustus- januari en halverwege de periode februari- juni vindt er een korte evaluatie van de groepsplannen plaats op basis van observaties en toetsgegevens.

Bij de evaluatie in januari/februari is ook de directeur van de school bij de gesprekken.

In het schoolplan en het zorgplan formuleren wij ontwikkelingstrajecten t.a.v. onderwijsontwikkeling. 2x per jaar evalueert de school behaalde resultaten middels een zelfevaluatie (Cito, LOVS). Deze wordt besproken met team en bestuur.

De kwaliteitscyclus loopt van augustus- augustus.

		Cyclus I leeropbrengsten	Cyclus II A Verbetering onderwijsprofiel
sept	Groepsbespreking/ leerlingbespreking Drempelonderzoek groep 8 voor leerlingen waarvoor een LWOO aanvraag moet worden gedaan	Werken met groepsplannen	Startbijeenkomst verbeteringen onderdelen onderwijsprofiel
Okt- jan	SAQI 6 t/m 8 Eduforce 3 t/m 5 November: tussenevaluatie groepsplannen/ aanpassingen	Interpretatie soc. Emo. vragenlijsten Observatie, gegevens uit methode gebonden toetsen	Observaties in de klas Werkgroepen Controle leertijd, leerstofaanbod, Evaluatie verbeteringen onderwijsprofiel
jan	M toetsen cito: Gr 2 taal voor kleuters Gr 2 rekenen en wiskunde Gr3 t/m 8 DMT/ AVI Rekenen/ wiskunde Spelling Woordenschat	Heeft het verbeteronderwerp het verwachte effect op de leeropbrengsten Analyse op groeps- en individueel niveau	

	Groep 4 t/m 8 begrijpend lezen groep 8 studievaardigheden		
Febr- juni	Analyse door middel van zelfevaluatie Groepsbespreking/ leerlingbespreking April: tussenevaluatie groepsplannen/ aanpassingen	Wat is op basis van de toetsresultaten de keuze voor het vakgebied wat centraal gesteld wordt. Ambities opstellen ten aanzien van de leeropbrengsten. Kloppen de eindopbrengsten met beeld vanuit LOVS/ observaties/ methodegebonden toetsen Observatie, gegevens uit methode gebonden toetsen, aanpassingen in groepsplannen	Welk verbetertraject gaat de school volgend jaar starten Team kiest het onderdeel uit het onderwijsprofiel waarmee zij denken de leeropbrengsten te kunnen verhogen. MT stelt plan van aanpak voor komend schooljaar vast.
juni	E toetsen cito Eindevaluatie groepsplannen Groepsbespreking/ leerlingbespreking	Eindevaluatie verbetering onderdeel onderwijsprofiel Jaarplanning komend schooljaar wordt gemaakt	Analyse E toetsen en bijstellen geformuleerde ambities en plan van aanpak

Leerresultaten

De leerresultaten van het plus, basis, en breedteaanbod zijn gebaseerd op de landelijke normscores van CITO of de vaardigheidsscores.

De scores zijn de basis voor het formuleren van de schoolnorm en de ambities.
Hierbij wordt gekeken naar de CITO resultaten op verschillende deelgebieden.

Normaal is binnen CITO een verdeling van 20-20-20-20-20% over de niveaus I-II-III-IV en V
Voor de Nicolaas Beetschool hebben we de ambitie/norm als volgt gesteld:

I en II zijn samen > 50%

IV en V zijn samen max 20%

III blijft in deze tabel buiten beschouwing

In de tabellen wordt de volgende legenda gehanteerd:

Voor de niveaus I en II (>50%)

+ = boven landelijke norm / onder schoolnorm

++ = boven schoolnorm

- = onder landelijke norm

Voor de niveaus IV en V (max 20%)

+ = onder landelijke norm / boven schoolnorm

++ = boven schoolnorm

- = onder landelijke norm

Bij de diverse vakken zijn twee CITO-toetsen vermeld.

CITO 3 .0 zijn de laatste toetsen die beschikbaar zijn gesteld, deze zijn ingevoerd in de groepen 3 vanaf 2014-2015 en zijn in de schooljaren erna steeds een jaar verder ingevoerd.

De andere groepen maken nog de oudere versies.

Begrijpend Lezen 3.0

2014-2015	landelijk	huidige perc. NB				
		E3	M4	E4	M5	E5
gemiddeld percentage niveau I en II	40%	50				
schoolnorm	>50%					
gemiddeld percentage niveau IV en V	40%	29				
schoolnorm	<20%					
2015-2016	landelijk	huidige perc. NB				
gemiddeld percentage niveau I en II	40%	44	48	40		
schoolnorm	>50 %					
gemiddeld percentage niveau IV en V	40%	33	35	38		
schoolnorm	<20%					
2016-2017	landelijk	huidige perc. NB				
gemiddeld percentage niveau I en II	40%		48		43	
schoolnorm	>50 %					
gemiddeld percentage niveau IV en V	40%		39		30	
schoolnorm	<20%					

Begrijpend lezen 2012

2013-2014	landelijk	huidig perc. NB			
		M5	M6	M7	M8
gemiddeld percentage niveau I en II	40%	46	64	68	80
schoolnorm	>50%				
gemiddeld percentage niveau IV en V	40%	44	33	18	13
schoolnorm	<20 %				
2014-2015	landelijk	huidig perc. NB			
gemiddeld percentage niveau I en II	40%	50	43	67	68
schoolnorm	>50%				
gemiddeld percentage niveau IV en V	40%	26	38	18	20
schoolnorm	<20%				
2015-2016	landelijk	huidig perc. NB			
gemiddeld percentage niveau I en II	40%	67	52	50	85
schoolnorm	>50 %				
gemiddeld percentage niveau IV en V	40%	18	36	20	9
schoolnorm	<20%				
2016-2017	landelijk	huidig perc. NB			
gemiddeld percentage niveau I en II	40%		64	42	48
schoolnorm	>50%				
gemiddeld percentage niveau IV en V	40%		23	33	25
schoolnorm	<20%				

Rekenen 3.0

2014-2015	landelijk	huidige perc. NB					
		M3	E3	M4	E4	M5	E5
gemiddeld percentage niveau I en II	40%	42	60				
schoolnorm	>50 %						
gemiddeld percentage niveau IV en V	40%	18	19				
schoolnorm	<20%						
2015-2016							
gemiddeld percentage niveau I en II	40%	55	57	57	51		
schoolnorm	>50 %						
gemiddeld percentage niveau IV en V	40%	27	22	11	15		
schoolnorm	<20%						
2016-2017							
gemiddeld percentage niveau I en II	40%	39		50		43	
schoolnorm	>50%						
gemiddeld percentage niveau IV en V	40%	37		24		37	
schoolnorm	<20%						

Rekenen 2012

2013-2014	landelijk	huidige perc. NB						
		M5	E5	M6	E6	M7	E7	
gemiddeld percentage niveau I en II	40%	42	46	51	50	66	62	73
schoolnorm	>50 %							
gemiddeld percentage niveau IV en V	40%	28	22	32	31	18	14	17
schoolnorm	<20%							
2014-2015								
gemiddeld percentage niveau I en II	40%	40	60	40	42	61	64	57
schoolnorm	>50 %							
gemiddeld percentage niveau IV en V	40%	34	28	38	42	21	24	16
schoolnorm	<20 %							
2015-2016								
gemiddeld percentage niveau I en II	40%	67	70	38	32	48	58	68
schoolnorm	>50 %							
gemiddeld percentage niveau IV en V	40%	19	15	15	45	30	25	15
schoolnorm	<20 %							
2016-2017								
gemiddeld percentage niveau I en II	40%			64		57		53
schoolnorm	>50 %							
gemiddeld percentage niveau IV en V	40%			18		21		21
schoolnorm	<20 %							

Spelling 3.0

	landelijk	huidige perc. NB					
		M3	E3	M4	E4	M5	E5
2014-2015							
gemiddeld percentage niveau I en II	40%	64	43				
schoolnorm	>50%						
gemiddeld percentage niveau IV en V	40%	17	24				
schoolnorm	<20%						
2015-2016							
gemiddeld percentage niveau I en II	40%	67	57	37	49		
schoolnorm	>50%						
gemiddeld percentage niveau IV en V	40%	22	16	37	28		
schoolnorm	<20%						
2016-2017							
gemiddeld percentage niveau I en II	40%	45		33		46	
schoolnorm	>50%						
gemiddeld percentage niveau IV en V	40%	32		39		35	
schoolnorm	<20%						

Spelling 2012

	landelijk	huidige perc. NB						
		M5	E5	M6	E6	M7	E7	M8
2014-2015								
gemiddeld percentage niveau I en II	40%	39	40	55	41	53	36	47
schoolnorm	>50%							
gemiddeld percentage niveau IV en V	40%	44	28	30	36	16	30	30
schoolnorm	<20%							
2015-2016								
gemiddeld percentage niveau I en II	40%		35	45	44	77	59	50
schoolnorm	>50%							
gemiddeld percentage niveau IV en V	40%		40	35	30	18	24	32
schoolnorm	<20%							
2016-2017								
gemiddeld percentage niveau I en II	40%			52		43		36
schoolnorm	>50%							
gemiddeld percentage niveau IV en V	40%			22		41		42
schoolnorm	<20%							

DMT (technisch lezen – woordniveau)

2013-2014	landelijk	huidige perc. NB										
		M3	E3	M4	E4	M5	E5	M6	E6	M7	E7	M8
gemiddeld percentage niveau I en II	40%	50	53	49	54	39	49	64	60	64	62	73
schoolnorm	>50%											
gemiddeld percentage niveau IV en V	40%	26	30	40	35	44	39	28	23	21	20	24
schoolnorm	<20%											
2014-2015												
gemiddeld percentage niveau I en II	40%	50	44	48	42	59	63	59	60	68	72	75
schoolnorm	>50%											
gemiddeld percentage niveau IV en V	40%	28	42	26	35	27	23	25	28	15	9	9
schoolnorm	<20%											
2015-2016												
gemiddeld percentage niveau I en II	40%	52	44	49	35	54	67	61	64	58	47	70
schoolnorm	>50%											
gemiddeld percentage niveau IV en V	40%	24	34	42	47	24	17	30	23	27	30	9
schoolnorm	<20%											
2016-2017												
gemiddeld percentage niveau I en II	40%	51		43		57		66		67		71
schoolnorm	>50%											
gemiddeld percentage niveau IV en V	40%	20		41		37		20		19		29
schoolnorm	<20%											

Leerstofaanbod

Het onderwijsaanbod wordt beschreven in methodieken en materialen. In het breedte en diepteaanbod staat hoe de school intensificeert voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften. Het aanbod wordt beschreven voor technisch lezen, begrijpend lezen, spelling, rekenen & sociale competentie.

Taal en rekenen groep 1 en 2

rekenen	Groep 1 en 2
Plus	<ul style="list-style-type: none"> - Pienter, Compact & Rijk - Pluspunt 1 en 2 - Pluskast met ontwikkelingsmateriaal - Handboek voor onderzoeken en ontwerpen (science is primary)
Basis	<ul style="list-style-type: none"> - Kleuterplein - Thematisch werken gerelateerd aan de leerlijnen basisonderwijs groep 1-2. Hiervoor zijn per half jaar tussendoelen geformuleerd, waar het lesaanbod aan gekoppeld wordt. - In de grote en klein kring werken wij aan de leerlijnen zoals omschreven in het groepsplan voor rekenen. Bij elke thema staat een cijfer centraal voor de groep 1 en groep 2 kinderen. - Computerprogramma Pluspunt en Ambrasoft - Als bronnenboek en ter inspiratie maken wij gebruik van verschillende methoden, waaronder Rekenrijk, Pluspunt
Breedte	<ul style="list-style-type: none"> - Kleine kring voor extra instructie / pre-teaching - Ontwikkelingsmateriaal op eigen niveau - Remelka
Diepte	

Taal	Groep 1 en 2
Plus	<ul style="list-style-type: none"> - Compact & Rijk
Basis	<ul style="list-style-type: none"> - Kleuterplein - Thematisch werken gerelateerd aan de leerlijnen basisonderwijs groep 1-2. Hiervoor zijn we per kwartaal tussendoelen geformuleerd, waar het lesaanbod aan gekoppeld wordt. - In de grote en klein kring werken wij aan de leerlijnen zoals omschreven in het groepsplan voor Taal. Bij elke thema staat een letter centraal. - Eén keer per week Tv programma Koekeloere - Computer programma Schatkist - Als bronnenboek en ter inspiratie maken wij gebruik van verschillende methoden, waaronder kern 1 van de methode VLL.
Breedte	<ul style="list-style-type: none"> - Kleine kring voor extra instructie / pre-teaching - Ontwikkelingsmateriaal op eigen niveau
Diepte	<ul style="list-style-type: none"> - NT2 kinderen: Woorden in prenten - Computer programma's.

<i>Technisch lezen</i>	3	4	5	6	7	8
Plus	Veilig leren lezen "zon" (groep 3) - Vrij lezen		Estafette lopers			
Basis	<ul style="list-style-type: none"> - Veilig leren Lezen "maan en raket"(groep 3) - Humpie dumpie - Veilig leren lezen spel materiaal Estafette lezen en bijbehorend computerprogramma - Bladen uit de map: speciale leesbegeleiding van Luc Koning. - software van Ambrasoft en/ of NIB. 		<ul style="list-style-type: none"> - Estafette voortgezet Technisch lezen werkboeken - Vloeiend en Vlot - Extra leesmomenten met werkbladen - Vrije leesboeken op niveau - Leesboekjes om samen te lezen - Digibord lessen Estafette - Groep 4: mini informatie / gedichtenbundels 			
Breedte	- Veilig leren lezen "ster" (groep 3)		<ul style="list-style-type: none"> - RT - Pre-teaching aan de instructietafel 			
	- Flitsen op de computer of onder begeleiding van een tutor uit groep 8.					
Diepte	- Connectlezen vanaf M toetsen		- Connect lezen groep 4+5		<ul style="list-style-type: none"> - Eventuele begeleiding extern in samenwerking met school (dyslexiebegeleiding) - Waar nodig compenserende (hulp)middelen 	

<i>Rekenen</i>	3	4	5	6	7	8
Plus	<ul style="list-style-type: none"> - Kien - Pluspunters 		<ul style="list-style-type: none"> - compacten volgens de methode - Kien 			
				Pluspunt Vanaf groep 5 op niveau drie sterren, zowel opdrachtenboek als werkboek Redactiesommen Groep 8: Kangoeroe		
Basis	<ul style="list-style-type: none"> - Pluspunt Leerkracht gebonden boek(geel) Opdrachtenboek(blauw) Werkboek Kopieer map Pluspunt Digibord lessen Pluspunt Computerprogramma Pluspunt en Ambrasoft Redactiesommen oefenboekje vanaf groep 6 			Pluspunt Vanaf groep 5 rekenen op niveau 2 sterren, zowel opdrachtenboek als werkboek. Computerprogramma Pluspunt en Ambrasoft		

Breedte	- Pluspunt niveau 1 - Maatwerk	Computerprogramma Pluspunt Pluspunt niveau 1
Diepte	reken sprint	- Ontwikkelingsperspectief > aangepaste leerlijn - Oefenboekjes Rekenen

Woorden schat	3	4	5	6 t/m 8
Plus	- Slimme taal (SLO) - Staal			- Staal (vanaf schooljaar 16-17 in groep 6) - Taal Actief
Basis	- Veilig leren lezen (groep 3) - Estafette Vloeiend en Vlot - Nieuws Begrip XL Woordenschat			- Estafette - Nieuwsbegrip XL - woordenschat - Ambrasoft woordenschat
Breedte	- Hulpboeken Cito Woordenschat Groep 3 t/m 5 - Computer programma Nieuwsbegrip om thuis te oefenen met woordenschat			- Computer programma Nieuwsbegrip om thuis te oefenen met woordenschat
Diepte	- Logopedie buiten school			- Logopedie

Spelling/ taal	3	4	5	6	7	8
Plus		- Routeboekje SLO Taal - Slimme taal (SLO) - Taaltoppers - Acadin opdrachten - Plustaak - Voorspel - Bakkaarten spellingkasteel - Staal plus werkboek (nu tot en met groep 6)				
Basis Spelling	“Maan” aanbod VLL TV “letter vos en letter das”	- Taalactief Werkboek spelling - 5 woorden dictees (zie jaargroep overzicht) - Bloктоetsen en kwartaal toetsen Staal (tot en met groep 6) en Taalactief (7,8) - Computer programma Staal (tot en met groep 6)en Taalactief (7,8) - Woordpakketten van Taalactief om thuis te oefenen (7,8) - Bakkaarten spelling van Taalactief (huizen)(7,8) - Remediërende kopieerbladen Taalactief (7,8) - Oefenboek Werkwoordspelling vanaf groep 6				
		Dagelijks 5 woorden dictee				
Basis Taal	“Maan” aanbod VLL	- Staal (tot en met groep 6) Taalactief taalboek - Taalactief taalboek extra - Computerprogramma Taalactief				
Breedte	“Ster” aanbod VLL	- Remediërende werkbladen uit de methode - Bakkaarten op niveau - Computerprogramma Taalactief				

Diepte	- Logopedie	- OWP - Logopedie
---------------	-------------	----------------------

Begrijpend lezen	3	4	5	6	7	8
Plus	Informatie boekjes met vragen.					
Basis		<ul style="list-style-type: none"> - Nieuws Begrip en Nieuws Begrip XL - Computerprogramma Nieuws Begrip - Nieuwsbegrip Woordenschat - Digibord lessen Nieuws Begrip 				
Breedte		- Thuis oefenprogramma / remedierend programma Nieuws Begrip				
Diepte						

Sociale competenties

	1 en 2	3	4	5	6	7	8
Basis	Trefwoord						
	Kiezel en druppel		Rots en water				
					Training OOK "Ook zo omgaan met de ander"		
Breedte	Extra begeleiding door leerkracht						
	Pestprotocol "no Blame" verwijzing zie schoolgids						

Naast plus/basis/breedte/diepte is er ook nog een plusaanbod voor excellent presterende leerlingen. Dit aanbod staat beschreven in het zorgplan van de school. Het zorgplan wordt jaarlijks aangepast.

Leertijd (per vakgebied)

Urentabel per leerjaar

	Richtlijn commissie Wijnen (overheid)	groep 1-2	groep 3	groep 4	groep 5	groep 6	groep 7	groep 8	realisatie
Minuten per week		23,50	23,50	23,50	25,75	25,75	25,75	25,75	
1. Nederlandse taal	30%	300	500	500	480	480	480	480	31%
2. rekenen / wiskunde	20%	300	300	300	300	300	300	300	20%
3. oriëntatie op mens en maatschappij natuur/techniek incl. Engelse taal	30%	290	350	350	455	455	455	455	27%
4. kunstzinnige oriëntatie	10%	130	130	130	155	155	155	155	10%
5. bewegingsonderwijs en spel	10%	390	130	130	155	155	155	155	12%
Minuten per week	100%	1410	1410	1410	1545	1545	1545	1545	
		23,5			25,75				

Voor kinderen in de plusklas (groep 5 t/m 8) wordt binnen het rooster tijd gemaakt voor verrijkingsopdrachten doordat lesstof wordt "gecompact". Hierdoor dient minimaal 45 minuten of 2x 30 minuten te kunnen worden gewerkt aan plusopdrachten of Acadin.

In het zorgplan wordt beschreven welke leerlingen in aanmerking komen voor de plusklas en welke leerlingen voor Acadin.

Didactisch handelen

We sluiten aan bij de opvattingen van de Inspectie die het als volgt omschrijft: "Het didactisch handelen van de leerkracht is gericht op het ontlocken en bevorderen van leerprocessen waarbij de leerkracht sturing geeft aan het leerproces en de eigen keuzes van leerlingen. Zo vraagt de leerkracht zich voortdurend af welke onderwijsbehoefte de leerling heeft om tot leren te komen."

Elke leerkracht is in staat om de kinderen die extra instructie nodig hebben, of juist meer uitdaging, bij taal, rekenen, zelfstandig werken / leren en hun sociaal emotionele ontwikkeling, adequaat te helpen, zowel preventief als curatief, binnen de mogelijkheden van de school.

Uitgangspunt bij het didactisch handelen is het werken met het activerend directe instructiemodel. Daarnaast is het van belang dat de leerkracht afstemt op het niveau van de leerlingen.

Instructiemodel:

- De school werkt met het (activerend) direct instructie model met duidelijk herkenbare fases.
- Binnen de 1-zorgroute gaan we uit van 3 instructie/niveaugroepen per klas. Elke leerkracht kan binnen de groep, leerlingen zodanig differentiëren dat kinderen in kleine groepen of individueel instructie en verwerkingsopdrachten krijgen. De instructie en opdrachten zijn afgestemd op de mogelijkheden van de leerlingen.
- De school heeft bepaald welke elementen ze per lesfase terug wil zien in de les. Deze staan in het volgende schema:

Alle niveaus	Introductie: <ul style="list-style-type: none">- Leerkracht geeft de start van de les duidelijk aan- Leerkracht vertelt het doel van de les en heeft deze zichtbaar gemaakt op het bord- Leerkracht vertelt wat de leerlingen deze les gaan doen (lesopbouw) Instructie: <ul style="list-style-type: none">- Leerkracht laat de leerlingen nadenken over oplossingen/strategieën- Leerkracht geeft uitleg over inhoud van de opgaven- Leerkracht creëert betrokkenheid door vragen te stellen en leerlingen opgaven voor te laten doen
Plus	Inoefening/Verwerking: <ul style="list-style-type: none">- Leerling gaat zelfstandig aan het werk met de basisstof (eventueel compacten)- Leerling doet verdiepende stof (methodegebonden of aanvullende materialen) Terugkoppeling: <ul style="list-style-type: none">- Leerling rapporteert aan de leerkracht over het gemaakte werk; hij geeft aan wat hij geleerd heeft en hoe het werken ging
Basis	Inoefening: <ul style="list-style-type: none">- Leerkracht maakt samen met de leerlingen een opgave Verwerking: <ul style="list-style-type: none">- Leerkracht vertelt of schrijft op het bord wat de leerlingen moeten doen. Dit kan ook via de dagtaak plaatsvinden.- Leerkracht maakt duidelijke afspraken over wanneer en hoe de leerling om hulp mag vragen- Leerkracht zorgt voor regelmatige feedback Terugkoppeling:

	<ul style="list-style-type: none"> - Leerkracht houdt de nabespreking direct na de inoefening/verwerking - Leerkracht vat de les en het lesdoel samen (met de leerlingen) - Leerkracht complimenteert de leerlingen met wat ze geleerd hebben
Breedte	<p>Instructie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leerling krijgt verlengde instructie of pre-teaching naar aanleiding van de resultaten van de methodegebonden toetsen en observaties <p>Inoefening:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leerkracht maakt minimaal twee voorbeeldopgaven samen met de leerling <p>Verwerking:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leerkracht vertelt de leerlingen individueel wat ze moeten doen.

Er zijn afspraken mbt de organisatie, deze kennen een doorgaande en oplopende lijn.
Het overzicht 'zelfstandig werken' is te vinden aan het eind van dit stuk.

*“Een kind dat trots naar huis gaat,
staat de volgende dag te popelen om naar school te gaan.”*



Voor de zaakvakken maken we gebruik in de groepen 3 t/m 8 van 4xwijzer.

Deze aanpak is bedoeld om kinderen naast kennis een aantal vaardigheden aan te leren die belangrijk zijn voor hun toekomst.

Daarom willen we onze leerlingen, samen met de ouders, vooral de volgende vaardigheden laten ontwikkelen:

- zelfbewustzijn/zelfreflectie
- creatief denken ('out of the box' / probleemoplossend)
- samenwerken
- doorzettingsvermogen.

Die vaardigheden willen wij hen leren vanuit een uitdagende leeromgeving die kinderen uitlokt om nieuwsgierig op zoek te gaan naar antwoorden.

Wat is 4xwijzer?

Geschiedenis, Aardrijkskunde en Natuur worden in blokken aangeboden. Binnen deze blokken staat één thema centraal. Binnen ieder thema wordt steeds gewerkt met **VIER** stappen:

De V van Vragen.

De leerkracht weet wat er geleerd moet worden, wat de (kern)doelen per schooljaar zijn en voor de gehele schooltijd. De leerkracht selecteert vragen waarmee de kerndoelen gedekt worden. De leerlingen moeten aan het eind van het blok de antwoorden op de vragen weten.

De I van Ik.

Bij stap 2 staan we stil bij de vragen “Wat weet ik al?” en “Wat zou ik willen weten?”. Hierdoor worden leerlingen nog meer betrokken bij het onderwerp en wordt de kans geboden verschillen in diepgang te creëren.

De E van Experimenteren en Ervaren.

Met name binnen de thema's kan ruimte gegeven worden aan de talenten van de leerlingen. Door leerlingen keuzes te geven of zelf mogelijkheden te laten bedenken kunnen leerlingen op hun eigen manier ervaren, experimenteren en ontdekken. Dit doen we door gebruik te maken van een keuze uit opdrachtkaarten die gebaseerd zijn op meervoudige intelligenties. De leerlingen zijn vrij om een kaart te kiezen, maar uiteraard onder toezicht oog en met coaching op inhoud van de leerkracht.

De R van Resultaat.

We moeten weten waar we het voor doen. Daarom eindigt de les of het thema met het meten van het resultaat. Dit zijn de vragen die beantwoord moeten worden en bij de thema's tevens de uitgewerkte opdrachten waar de leerlingen een presentatie over kunnen geven. Wat heb je geleerd in de afgelopen drie weken? De antwoorden van de vragen en de opgedane kennis komt allemaal naar voren in het portfolio stuk.

“Leren is meer dan de 5 vragen kunnen beantwoorden”

Bij de aanpak van 4xwijzer hoort niet (alléén) een afsluitende kennistoets met een beoordeling door de leerkracht. Leerlingen kunnen op uiteenlopende wijze demonstreren dat zij kennis hebben opgedaan. Door een presentatie aan de groep, door een tekening, een stuk tekst, een werkstuk en soms ook door een 'proefwerk'. Hier variëren we in per thema en per groep. Leerlingen mogen soms kiezen voor de vorm die het beste bij hen past. Ze presenteren dan niet alle weetjes of vragen maar een deel of de

gehele vraag. Leren van elkaars presentatie is ook kennisoverdracht en kennisvergroting.

We willen dat leerlingen ook leren zelfbewust en zelfkritisch te zijn. Ook willen we ze leren samen te werken en door te zetten. Daarom vragen we de leerlingen bij 4x wijzer om niet alleen te reflecteren op het kunnen beantwoorden van de vragen maar ook om zichzelf te beoordelen op deze vaardigheden. Natuurlijk begeleiden we de leerlingen bij dit proces, (leren) reflecteren is knap lastig! Het is een proces dat we samen doen.

Thema overzicht groepen 3 t/m 8

Wereld oriëntatie

Groep 3	Groep 4
1. Mijn lijf	1. vervoer
2. Sint	2. wonen
3. Op safari	3. even niks?
4. Vogels in de winter	4. Hallo wereld
5. Uitvindingen	5. Kunst
6. piraten	6. bloemen en planten
7. Sterren en planeten	7. nieuw thema?
8. boeken	8. op vakantie

Geschiedenis

Groep 5:

1. Vroeger was het anders
2. Van vroeger tot nu
3. Het oude Egypte
4. Pre-historie

Groep 6:

1. Romeinen
2. Kloosters
3. Vikingen
4. Ridders en kastelen

Groep 7 en 7/8:

1. De stad in de middeleeuwen
2. Ontdekkingsreizen
3. Tachtig jaar oorlog
4. Gouden Eeuw

Groep 8:

1. Pruiken en Revoluties
2. Industrie
3. Twee keer oorlog
4. De laatste tijd

Aardrijkskunde

Groep 5:

5. waar woon ik
6. Natuur
7. Nederland
8. Natuur

Groep 6:

5. Oost-Nederland
6. Noord- Nederland
7. West- Nederland
8. Zuid-Nederland

Groep 7 en 7.7:

5. West- Europa
6. Noord-Europa
7. Oost-Europa
8. Zuid-midden- Europa

Groep 8 en 8.8:

5. Afrika
6. Azië en Oceanië
7. Verenigde Staten
8. Zuid-Amerika

Pedagogisch handelen

Visie op pedagogisch handelen

Wij zien leren en ontwikkelen als een proces dat plaatsvindt in een sociale context waarbij leerlingen voornamelijk actief bezig zijn.

Leren is per definitie iets wat de leerling doet binnen betekenisvolle activiteiten in dialoog met medeleerlingen en met de leerkracht, die afhankelijk van de situatie de rol heeft van leerkracht, coach, inspirator en begeleider. Het samenwerkend leren speelt een rol in dit proces. Niet elk kind leert op dezelfde manier. Door variatie aan te brengen in de werkvormen (samen/alleen, plat vlak/driedimensionaal, opdrachten binnen/buiten, etc) willen we recht doen aan de verschillende leerstijlen van kinderen.

Naast samenwerken willen we kinderen ook leren zelfstandig te werken en te plannen. Dit draagt bij aan de autonomie van de leerlingen. Het zelfstandig werken geeft ons de mogelijkheid de leertijd zo effectief mogelijk te besteden.

De uitwerking van deze visie treft u hier onder aan:

00: Omgaan met gedrag

01: Pedagogisch handelen gericht op relatie

02: Pedagogisch handelen gericht op competentie

03: Pedagogisch handelen gericht op autonomie

Het pedagogisch handelen van de leerkrachten is afgestemd op het versterken van de drie basisbehoeften van de leerlingen, te weten: relatie, competentie en autonomie.

Relatie: De leerlingen voelen zich geaccepteerd. Ze horen erbij. Ze zijn welkom. Ze voelen zich veilig. Er wordt met de leerlingen gepraat en niet over hen.

Competentie: De leerlingen ontdekken dat ze de taken die ze moeten doen, aankunnen. Ze ontdekken dat ze steeds meer aankunnen.

Autonomie: Leerlingen moeten leren kritisch naar zichzelf en anderen te kijken en dan keuzes te kunnen maken. Ze willen verantwoordelijk zijn voor hun eigen taken. Zij kunnen (in elk geval voor een deel) hun leergedrag sturen.

Door te werken aan de basisbehoeften geven we elk kind de kans om tot zijn recht te komen en persoonlijke groei door te maken. Het creëren van een veilige omgeving is een voorwaarde voor iedereen om zich te ontwikkelen. We weten dat je ontwikkelen een voortdurend leerproces is. De Nicolaas Beetsschool is een lerende organisatie met lerende leerkrachten en leerlingen. We staan voor kwalitatief goed onderwijs, waar zelfstandig leren, samenwerken, uitstraling, professionaliteit, openheid en contacten tussen team, kinderen en omgeving belangrijke uitgangspunten zijn.

Gedrag

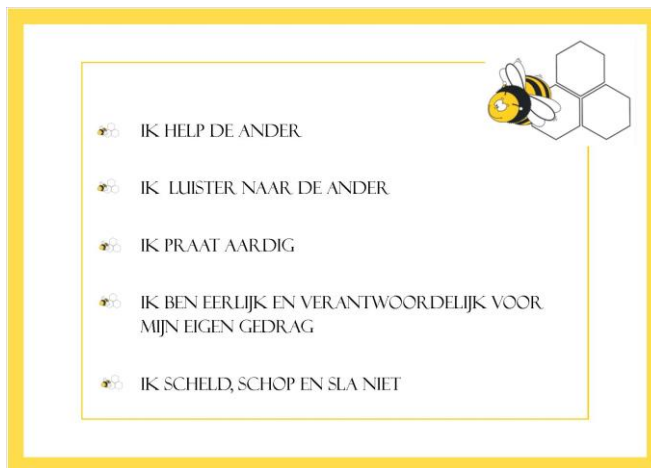
Algemene school/omgangsregels gelden voor allen en worden door allen nageleefd. Waar nodig worden groeps- /klas specifieke afspraken gemaakt.

In 2013 hebben we met elkaar vijf gedragsregels opgesteld die voor iedereen in de school gelden.

Rondom het omgaan met (on)gewenst gedrag zijn schoolbreed afspraken gemaakt. De regels en afspraken over omgangsregels en gedragsregels worden regelmatig geëvalueerd met team, leerlingen en ouders en gecommuniceerd via onze schoolgids, nieuwsbrieven en informatieve momenten met ouders.

In de groepen 4 t/m 8 wordt gewerkt met een visueel systeem waardoor duidelijk wordt aan kinderen dat herhaald overschrijdend gedrag kan leiden tot consequenties. Om te bevorderen dat leerlingen kunnen reflecteren op hun eigen gedrag wordt er in de groepen gewerkt met het visueel maken van grensoverschrijdend gedrag. De leerling realiseert zich wanneer aanpassing van zijn/haar gedrag gewenst is door een rood (onacceptabel), oranje (pas op), groen (een beloning waard) kaartje op het bord. Als een kind in de 'rode zone' komt dan zal er een gesprek volgen met de leerling na schooltijd. De wijze van belonen en straffen is schoolbreed vastgelegd.

00: Omgaan met gedrag



Afspraken, van toepassing op alle leerlingen	<ul style="list-style-type: none">- De leerkracht belooft gewenst gedrag, door het geven van een compliment (verbaal, non-verbaal) of door het geven van een (kleine) beloning. <p>De leerkracht handelt volgens een opbouw in het sturen van gedrag:</p> <ul style="list-style-type: none">• hij maakt gebruik van gebaren/ non-verbale signalen• hij wijst naar een betreffende pictogram (waarin de gedragsregel is omschreven)• hij wijst op de timetimer, de afsprakenlijst, het stoplicht, etc.• hij belooft het gewenste gedrag soms via het schoolbreed vastgelegde beloningssysteem zowel groepsgericht als individueel• hij neemt contact op met de ouders bij herhaald of ernstig grensoverschrijdend gedrag. <ul style="list-style-type: none">- De leerkracht geeft positieve feedback op het gedrag van de leerlingen: hij geeft regelmatig positieve feedback of benoemt gewenst gedrag.
---	---

01: Pedagogisch handelen gericht op de relatie

<p>Basis</p>	<ul style="list-style-type: none"> - De leerkracht staat om 8.20 uur op het plein om de leerlingen van groep 3 t/m 8 te ontvangen. De leerkracht en de leerling geven elkaar een hand en hebben oogcontact tijdens de begroeting. - De leerkracht maakt in de klas of bij buitenschoolse activiteiten beredeneerde keuzes bij het samenstellen van groepjes leerlingen om het samenwerken te bevorderen. - Regelmatig wisselen de groepjes van samenstelling - De leerkracht organiseert in de eerste 4 a 6 weken in het nieuwe schooljaar activiteiten in het teken van het thema “omgaan met elkaar”, als impuls voor een positieve groepsdynamiek. - De leerkracht ziet samen met het team toe op naleving van de omgangsregels - De leerkracht geeft leerlingen persoonlijke en positieve aandacht. - De leerkracht stelt gedragsverwachtingen centraal en geeft daarbij het goede voorbeeld. - Ten behoeve van de signalering wordt in de groepen 3 t/m 8 1 x per jaar Eduforce / Saqi ingezet tbv inzicht in soc. emot. functioneren van de leerlingen. Daarnaast wordt er 2x per jaar (begin en midden) een sociogram afgenomen in alle groepen. Leerlingen van groep 1-2 worden gevolgd door middel van “ Kijk”. - De leerkracht zet trainingen in (Rots en Water, “OOK zo omgaan met elkaar” methode voor sociaal emotionele ontwikkeling in groep 6), die de weerbaarheid van de leerling versterken. - De leerlingen krijgen dramalessen waardoor zij zichzelf durven laten zien aan hun medeleerlingen. Bij de dramalessen wordt de autonomie van de lln vergroot en is er specifieke aandacht voor de relaties in de groep. - De leerkracht hanteert zo nodig het antipest programma “ No Blame” - De leerkracht praat alleen met betrokkenen over de leerlingen en hun thuissituatie. - De leerkracht creëert onderwijsleersituaties, bijvoorbeeld een kringgesprek, waarin leerlingen elkaar de ruimte geven voor een eigen inbreng, en waardeert die positief. - De leerkracht bespreekt met de leerlingen hoe zij om kunnen gaan met leerlingen in de groep die extra behoeften hebben en maakt hierover afspraken.
<p>Breedte</p>	<ul style="list-style-type: none"> - De leerkracht spreekt zeer regelmatig zijn interesse uit naar de leerling over schoolwerk, spel en culturele achtergronden. - De leerkracht signaleert onzekerheid bij de leerling in leer- en gedragssituaties en ondersteunt de leerling in zijn behoefte aan veiligheid en acceptatie door dingen samen en/of voor te doen. - De leerkracht werkt met maatjes/tutores indien daartoe noodzaak is. - De leerkracht bespreekt met de leerlingen het verantwoordelijk zijn voor elkaar.
<p>diepte</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Er is een contactpersoon voor de leerlingen

02: Pedagogisch handelen gericht op de competentie

Basis	<ul style="list-style-type: none"> - De leerkracht spreekt zijn vertrouwen uit in de leerlingen in het omgaan met elkaar. Hij gaat hierbij uit van hoge, maar realistische verwachtingen. - De leerkracht laat zien, dat hij het gewenste gedrag heeft opgemerkt in woord en/of gebaar. - De leerkracht sluit in principe elk dagdeel af met positieve feedback op het gewenste gedrag, gericht op het werk dat de leerlingen hebben gedaan (product gericht). - De leerkracht sluit in principe elk dagdeel af met positieve feedback op de inzet van de leerlingen en op het sociaal emotioneel functioneren (proces gericht). - De leerkracht spreekt met de leerlingen over hun kwaliteiten om hen bewust te maken van hun mogelijkheden. - De leerlingen vanaf groep 5 worden betrokken bij hun eigen leerproces en zijn welkom bij de jaarlijkse rapportgesprekken in de winter en voor de zomervakantie
Breedte	<ul style="list-style-type: none"> - De leerkracht bespreekt met een leerling zijn gedragsmogelijkheden en ondersteunt hem door vertrouwen uit te spreken in zijn capaciteiten. - De leerkracht schrijft het bereiken van gewenst gedrag toe aan de inzet van de leerling zelf. - Indien noodzakelijk verwijst de leerkracht (ism de ib-er) naar externe hulp voor individuele leerlingen in overleg met de ouders.

03: Pedagogisch handelen gericht op de autonomie

Basis	<ul style="list-style-type: none"> - De leerkracht daagt alle leerlingen uit om aan het woord te komen en geeft de leerlingen de ruimte om hun gedachten en gevoelens onder woorden te brengen. - De leerkracht bespreekt met de leerlingen hoe zij zelfstandig hun problemen kunnen oplossen. - De leerkracht vraagt de leerlingen om mee te denken over specifieke groepsregels. - De leerkracht daagt de leerlingen uit mee denken en mee beslissen over (bijvoorbeeld feestelijke) activiteiten in de groep. - De leerkracht creëert onderwijsleersituaties, bijv. een kringgesprek waarin leerlingen elkaar de ruimte geven voor een eigen inbreng en een eigen mening en leert de leerlingen dat iedere mening gewaardeerd wordt. - De leerkracht zorgt voor werkvormen, die ervoor zorgen dat de leerlingen vorm kunnen geven aan hun eigen keuzes / leerstijlen. Vanaf groep 4 werken we met dagtaken en vanaf groep 5 met weektaken t.b.v. zelfstandig werken. - De leerkracht geeft de leerling verantwoordelijkheden voor school-en/of klassentaken - Ieder jaar kunnen leerlingen van groep 5 t/m 8 zich verkiesbaar stellen voor het kinderpaleis, waarin ze meedenken met , reageren op, en inspireren tot schoolontwikkelingen. De leerlingen verwoorden de mening van de groep en zorgen daarom dat wat besproken wordt (agenda) de mening van de groep is.
Breedte	<ul style="list-style-type: none"> - De leerkracht signaleert wanneer een leerling extra steun en hulp nodig heeft en past het aanbod aan met als doel de leerling in staat te stellen of te leren zelfstandig te werken/ keuzes te maken. - De leerkracht bespreekt met de leerlingen hoe hij omgaat met verschillen tussen leerlingen wat betreft zelfstandigheid en het dragen van verantwoordelijkheid.

Klassenmanagement

Klassenmanagement bestaat zoveel mogelijk uit structureren van ruimte, tijd en activiteit zodat de leerkracht de geplande activiteiten uit kan voeren. We onderscheiden hierbinnen de organisatie van de fysieke ruimte en de organisatie van de ruimte rondom het lesgeven, waarbij het leerkrachtgedrag en de leerkrachtvaardigheden een belangrijke rol spelen.

01: Ruimte

Basis	<ul style="list-style-type: none">- De school- en evt. klassenregels hangen zichtbaar in de klas.- De tafels en stoelen zijn zo georganiseerd dat er duidelijke looproutes zijn in de klas.- Een (kleuren)klok hangt zichtbaar in de klas.- De pictogrammen met de dagplanning of het geschreven dagprogramma zijn zichtbaar- Inrichting van de groep (tweetallen, groepen) is afhankelijk van de ruimte en onderwijsbehoeften van de leerlingen/groep en aan de leerkracht ter bepaling.
Breedte	<ul style="list-style-type: none">- Er zijn kleine kleurenklokjes beschikbaar voor op de tafel van de leerling.- De leerling houdt indien nodig een vaste plaats in de klas of heeft een stiltewerkplek.- Er zijn koptelefoons beschikbaar.

02: Tijd

Plus	<ul style="list-style-type: none">- De leerkracht laat de leerling een deel van de planning zelf maken met behulp van de dag/weektaak.
Basis	<ul style="list-style-type: none">- De leerkracht gebruikt een rooster waarin alle hij alle lessen plant.- De leerkracht houdt zich aan de roostertijden.- De leerkracht vertelt bij aanvang van de dag wat de planning van de dag zal zijn, de leerkracht geeft aan wat een zelfstandig werk, samenwerk of instructiemoment is.- De leerkracht verwelkomt de lln. van groep 1/2 in de kring.- De leerkracht plant op het rooster de volgende werkvormen in:<ul style="list-style-type: none">- zelfstandig werken- instructiemomenten- samenwerken
Breedte	<ul style="list-style-type: none">- De leerkracht maakt voor de leerling een planning in pictogrammen indien nodig.- De lln vanaf groep 6 werken met een dagtaak in het overzicht van een week- De lln van groep 5 werken met een dagtaak en vanaf de kerst verwerkt in een weektaak- De lln van groep 4 werken 2x per week met een dagtaak.

03: Activiteit

Basis	<ul style="list-style-type: none">- De leerkracht legt de materialen voor de les zo klaar dat de leerlingen ze zelf kunnen pakken.- De leerkracht geeft :<ul style="list-style-type: none">• de tijdsplanning aan en hanteert het stoplicht om aan te geven welk gedrag verwacht wordt.• wanneer hij weer beschikbaar is / en een hulprondje loopt.- Het werk wordt door de lln. zelf nagekeken vanaf groep 6. Bij een afgesproken aantal fouten komen de lln. naar de lk voor extra uitleg en het bespreken van de fouten.- De leerkracht controleert regelmatig het zelf nagekeken werk.
Breedte	<ul style="list-style-type: none">- De leerkracht legt het extra materiaal voor de leerlingen klaar op een afgesproken plaats.

Overzicht opbouw zelfstandig werken

	Groep 1/2	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7 en 8
dagplanning	Pictogrammen (floddertje), kiesbord en taken zien er hetzelfde uit in de groepen 1 t/m 3	Pictogrammen van Zoem	Eenduidig formulier m.b.t. dag/weektaak Dagtaak verwerkt in een weekoverzicht en klaarwerk staan op papier.			
			Start na de kerstvakantie, op 2 dagen in de week.	Dagtaak + klaarwerk zijn uitgeschreven	Weektaak/ klaarwerk aan het begin van de week uitgedeeld	
uitgestelde aandacht	tijd d.m.v. de kleurenklok en het stoplicht.	stoplicht en kleurenklok	Stoplicht : groen: overleggen mag en vrijuit praten ook. oranje: overleggen mag indien noodzakelijk rood: geen overleg, werken in stilte. Tijd van het hulprondje door de leerkracht staat op digibord of whitebord			
om hulp vragen		Lln. gebruiken tijdens het zelfstandig werken hun hulpkartaat. Bij vragen over de leerstof draaien zij hun hulpkartaat op rood(uitgestelde hulp) De leerkracht ziet bij het lopen van het hulprondje welke leerling een vraag heeft. De leerlingen komen niet meer voor hulp aan het bureau.				
plaats	Kleine kring, minimaal 2x rekenen en 2x taal per week	Instructietafel of kleine kring	Instructie tafel voor extra aandacht aan alle lln.			
organisatie	Hulprondjes	Vaste volgorde lopen bij hulprondje.	De leerlingen krijgen aan het begin van de ochtend instructie over de zelfstandig werken lessen. groep 4: 2x per week een dagtaak groep 5 : dagtaak na de kerstvakantie in een weekoverzicht. Vaste volgorde lopen bij hulpronde.			
extra materialen		(extra werk)materialen liggen op een vaste plek				
evaluatie		Werkproces wordt besproken				
bijzonderheden	Werklijst		De lln. (vanaf groep 5) krijgen op maandag een nieuwe weektaak De lln geven op hun dagtaak de volgorde van de opdrachten aan. Ll die moeite hebben met plannen van de taken geven op hun dagtaak ook de werktijd aan.			