

Jaarverslag Nicolaas Beetschool Schooljaar 2018-2019



Het is tijd om de balans op te maken van een boeiend schooljaar. In dit jaarverslag belichten wij de hoogtepunten van en de belangrijkste veranderingen in het schooljaar 2018-2019.

Uiteraard gebeurde het allerbelangrijkste in de groepen: de leerontwikkeling van de leerlingen op sociaal, cognitief en creatief gebied. Deze terugblik is niet compleet; wij richten ons op de belangrijkste ontwikkelingen. De weekbrieven en de website zijn daarom voor ons belangrijke instrumenten om u op de hoogte te houden.

Algemeen

Dit schooljaar zijn wij gestart met 16 groepen; 4 kleutergroepen en van groep 3-8 iedere groep dubbel.

teldatum	Aantal leerlingen
1-10-2015	355 leerlingen
1-10-2016	362 leerlingen
1-10-2017	366 leerlingen
1-10-2018	374 leerlingen
1-10-2019	381 leerlingen (vermoedelijk)

Identiteit en Imago

De startweek i.c.m. Kanjertraining

Ieder schooljaar starten we met een startweek. Dit jaar stond centraal het aanleren van de Kanjeraanpak en het doen van vertrouwensoefeningen in de groep. Hierdoor kunnen zij beter samen met hun medeleerlingen werken, leren en spelen.

Verder zijn de gedrags- en omgangsregels van de Kanjertraining een goede basis geworden van ons pedagogisch klimaat.

Het ouderpanel, kinderparlement en medezeggenschapsraad

Het ouderpanel is dit schooljaar vier keer bijeen geweest. In het ouderpanel zit van elke groep één ouder en deze groep heeft een klankbordfunctie. Ieder ouderpanel hebben wij een thema en denken de ouders hier samen met de directeur over na. We hebben o.a. gesproken over de oudercommunicatie, over opvoeden in een tijd met veel druk van buitenaf en over huisvesting. Hoewel er niet altijd een directe opbrengst is, worden de ideeën vanuit het ouderpanel regelmatig genoemd bij besluiten die door de school genomen worden.

Het kinderparlement is samengesteld uit afgevaardigden uit elke groep van 6 tot en met 8 en is drie keer bijeen gekomen.



We hebben veel gesproken over de Kanjertraining en over het buitenspelen. De kinderen vinden de Kanjeraanpak fijn, het is duidelijk wat er van hen verwacht wordt. De vertrouwens oefeningen geven veel plezier met elkaar. Groep 8 vindt de regels wel kinderlijk verwoord. Dit is teruggekoppeld aan de Stichting Kanjertraining.

De medezeggenschapsraad heeft dit jaar vijf keer vergaderd. De MR spreekt zich uit over het beleid van de school conform de bevoegdheden die ze daarvoor krijgen via de Wet Medezeggenschap Onderwijs. Tevens zijn zij sparringpartner voor de directeur om de zaag scherp te houden. De notulen van de vergaderingen staan na goedkeuring op de website en na iedere vergadering wordt een klein verslag direct in de nieuwsbrief geplaatst. Dit laatste verslag is een wens uit het ouderpanel, waar door de MR direct gevolg aan is gegeven.

Burgerschap > Bosbeek, school

De groepen 3 t/m 8 hebben dit jaar minimaal één bezoek gebracht aan Bosbeek. Elk jaar blijkt weer dat deze bezoeken voor de leerlingen en bewoners heel waardevol zijn. De ervaring leert inmiddels dat het goed werkt als wij iets komen 'brengen' in Bosbeek. De kinderen hebben samen met de bewoners geknutseld en spelletjes gedaan. De afspraken voor volgend jaar zijn alweer vastgelegd.

Maar ook dichterbij 'huis' zijn de kinderen actief: een aantal voorbeelden: het onderhoud van de tuin en zich daardoor medeverantwoordelijk weten. Voor het onderhoud van de tuin komen wij altijd handen te kort!

Leerlingen uit de bovenbouw zijn begeleiders (tutores) van kinderen uit groepen 1 t/m 4. Dit jaar hebben wij niet alleen tutores bij het lezen ingezet, maar ook bij het rekenen. Tutor en tutorkind ervaren over het algemeen een fijn contact samen en de tutores worden gezien als grote broer of zus.

Ouderbetrokkenheid

Nieuwe ouders krijgen bij het informatiegesprek voorafgaand aan inschrijving informatie over de samenwerking met ouders en de Kanjertraining. Wij vinden het belangrijk om een goede samenwerking met ouders te hebben en organiseren daarom formele en informele ontmoetingen.

Tijdens de informatieavond aan het begin van het schooljaar zijn de ouders geïnformeerd over het specifieke programma voor dat leerjaar. Op 25 september van dit schooljaar hadden wij een ouderavond over de Kanjeraanpak in de aula van Scholengemeenschap Sancta Maria. Wij kregen veel reacties terug dat u het een fijne avond vond en veel geleerd heeft. Er waren ong. 200 ouders en dat vonden wij héél fijn omdat u nu heeft kunnen horen en ervaren hoe onze aanpak is in de school, zodat de Kanjertraining wellicht ook thuis kan doorwerken en de ouders de school kunnen ondersteunen bij de afspraken uit de Kanjertraining. In het nieuwe schooljaar organiseren wij een Kanjeravond op school voor ouders die niet aanwezig konden zijn en voor nieuwe ouders.

Wij organiseerden drie inloophmomenten voor ouders gedurende het schooljaar. Ouders zijn tijdens zo'n inloophmoment welkom om in de klas naar het werk van hun kind(eren) te kijken, gekoppeld aan 4x wijzer of Kleuterplein.

Dit jaar hebben we ook een van de inloophmomenten gekoppeld aan de Kanjertraining. In de klas werd een Kanjerles gedaan waaraan ouders konden deelnemen. Er is door ouders veel gebruik gemaakt van deze inloophmomenten. Volgend jaar zullen we opnieuw een Kanjerles voor ouders inplannen.

De klassenouders waren ook dit jaar weer heel actief en hebben in de groepen geholpen bij het organiseren van allerlei activiteiten/excursies. Aan het begin van het jaar was er een bijeenkomst voor alle klassenouders om ervaringen en tips met elkaar te delen. Dankzij de inzet van heel veel ouders hebben we veel activiteiten kunnen organiseren die zonder deze hulp niet mogelijk waren geweest. We

zijn daar heel blij mee!

Er waren drie gespreksrondes voor de 10 min gesprekken. In de groepen 5 t/m 8 hebben we het rapport met de kinderen besproken voordat het mee naar huis ging.

Bij het voorlopig en definitief advies voor het Voortgezet Onderwijs werden de leerlingen uitgenodigd.

Onze communicatie verloopt voornamelijk digitaal via Mijnschoolinfo. Er is snel en eenvoudig met ouders te communiceren en ouders vinden er ook de kalender met belangrijke data van school- en groepsactiviteiten en/of gegevens van de medeleerlingen uit de klas. Inschrijven voor rapportgesprekken gaat ook via Mijnschoolinfo.

Dit schooljaar zijn er 39 weekbrieven naar ouders verstuurd met inhoudelijke en praktische informatie.

Op de website worden met regelmaat verslagen geplaatst over activiteiten in de klas.

Ook de inhoudelijke informatie op de website wordt voortdurend aangevuld en verbeterd zodat ouders zich van het onderwijsaanbod op de hoogte kunnen stellen en tips kunnen vinden hoe ze thuis hun kind kunnen stimuleren/ondersteunen. We proberen zowel in de nieuwsbrief als op de website AVG proof te zijn.

Dit jaar werd de activiteitencommissie omgevormd tot een oudercommissie. Ouders en leerkrachten werken nu samen in een aantal commissies zoals bijvoorbeeld de Sinterklaascommissie. Dit geeft nieuwe impulsen aan de feesten en partijen op school en wij hopen dat we met deze werkwijze ideeën van buiten naar binnen kunnen halen zo hadden we met de Kinderboekenweek een prachtig versierde school en werd de naaldboom op het plein met Kerstmis een heuse kerstboom.

Goede doelen actie

Dit jaar hebben wij met Kerst een actie gehad voor het 'vergeten kind'. De opbrengst voor deze Stichting was €302,00.

Onderwijs

Sociaal emotionele ontwikkeling: Kanjertraining

Dit schooljaar zijn we intensief bezig geweest met de invoering van de Kanjertraining. In de groepen werden wekelijks Kanjerlessen gegeven. De Kanjertraining leert kinderen om respectvol met zichzelf, elkaar en de school om te gaan. Door de Kanjertraining krijgen kinderen en volwassenen meer vertrouwen, veiligheid, rust en wederzijds respect. Volgend schooljaar blijven we bezig met het borgen van deze methode.



Kleuterplein groepen 1-2

In de groepen 1 en 2 werken wij met thema's en gebruiken wij de methode Kleuterplein. We werken hierbij in blokken van ongeveer 4 weken. Tussen de thema's is meestal een week zonder thema gepland. In deze week werken wij aan de doelen ons observatiesysteem KIJK.

Het afgelopen jaar hebben wij in de kleutergroepen gewerkt aan verschillende thema's. Binnen deze thema's werkten wij structureel aan de leerlijnen van 10 vakgebieden, dit waren: taal, lezen, rekenen, sociaal emotionele ontwikkeling, beeldende vorming, muziek, bewegingsonderwijs, drama wereldoriëntatie/burgerschap, voorbereidend schrijven en Engels.

Binnen de thema's hebben wij het onderwijs zo ingericht, dat kleuters leren op een manier die bij hen past. Doordat de leerkrachten de speel-en leeromgeving rijk inrichtten, werden onze kleuters uitgedaagd om hun omgeving en de mogelijkheden te onderzoeken. Dit gebeurde voornamelijk spelenderwijs. Ook werden er naast de verschillende groepsactiviteiten ook veel wisselende activiteiten aangeboden op verschillende niveaus. Dit leidde tot betrokken kinderen die zijn gegroeid in hun ontwikkeling.



Voor de aanvang van ieder thema heeft u (ouders 1-2) van ons een ouderbrief ontvangen. Via deze brief informeerden wij u over de inhoud van het thema. Ook vroegen wij hierin regelmatig om uw hulp. Wij vonden het heel fijn dat vele ouders een bijdrage hebben kunnen en willen leveren. De samenwerking tussen de ouders en de school vinden wij van groot belang en wij zien dat dit een positieve invloed heeft op het leren van uw kind.

Voor volgend schooljaar staan er weer andere leuke en uitdagende thema's gepland.

4 X Wijzer

Er is alweer een jaar vierkeewijzer voor bij gevlogen, vol met leerzame momenten, lessen en educatieve uitstapjes! Waar de groepen 3 en 4 steeds meer thema's aan het ontdekken zijn, zijn geschiedenis en aardrijkskunde in de bovenbouw inmiddels voor veel kinderen het leukste lesmoment van de week. Daarnaast zijn we ook bezig geweest met enkele natuurkaarten. Dit is weer een andere manier van werken, waardoor we niet alleen steeds wisselen in thema's, maar ook in aanpak. Die afwisseling houdt het leuk en interessant voor de leerlingen!

Wij zijn heel blij hoe de aanpak van vierkeewijzer aansluit bij de doelen van de school. 4xwijzer geeft ruimte voor eigen initiatief en leren vanuit een onderzoekende en nieuwsgierige houding. Vaardigheden die niet uit een boekje te leren zijn, maar vragen om ervaren, ontdekken, uitdagen en kritisch zijn. Wij merken niet alleen dat we groeien in een rijker aanbod, maar ook dat de leerlingen groeien in hun algemene kennis. Een fijne manier om te leren!

STAAL Spelling

In het schooljaar 2018-2019 is de methode Staal ook in groep 8 doorgevoerd. Op dit moment werken de groepen 3-8 met Staal. De methode biedt spellingsregels in een structureel denkkader aan, ondersteund door gebaren en vaste regels. Staal is een uitdagende methode waarbij kinderen met alle facetten van taal in aanraking komen.

Lezen stimuleren

Dit schooljaar heeft er een grote uitbreiding van de schoolbibliotheek plaatsgevonden. Veel leesboeken, informatieve boeken, stripboeken en prentenboeken zijn aangeschaft. Daarbij is goed geluisterd naar de wensen van de leerlingen. Lezen kun je immers op allerlei manieren. Er kan ook komend jaar weer volop gelezen worden uit nieuwe boeken.



Vroegtijdig Versterkt Taal Onderwijs - Engels

Dit schooljaar kregen alle groepen Engelse les. In de eerste helft van het jaar van Miss Charlotte en de tweede helft van het jaar van Miss Henriëtte. Zij gaven als vakleerkracht een half uur per week les aan de groepen 1 t/m 4 en zorgden dat er een programma lag, dat door de eigen leerkracht nogmaals kon worden aangeboden kon worden.

De lessen in de kleuterbouw sloten aan bij de thema's van Kleuterplein. De lessen in de groepen 3 en 4 werden aangepast aan de thema's van 4xWijzer. In de lessen werd gewerkt met flashcards, spelletjes, liedjes, prentenboeken en voor groep 4 ook met werkbladen.

De lessen zorgden ervoor dat de kinderen spelenderwijs een vreemde taal konden leren om zo makkelijker contact te kunnen leggen met kinderen in andere landen en al voorbereid worden op een toekomst als wereldburger!

Techniek

In de groepen 1-2 wordt gewerkt met techniekochtenden. Hierbij ondersteunen ouders. In de groepen 5 t/m 8 is dit schooljaar gewerkt aan een circuitvorm waarin creatieve vakken en techniek gecombineerd worden en cyclisch worden aangeboden. Methodisch wordt er gewerkt met Naut (natuur en techniek) in de groepen 5 t/m 8.

ICT

Het werken met de Chromebooks is inmiddels niet meer weg te denken uit de school. Voor groep 1-8 zijn in totaal 102 Chromebooks in gebruik en in de nieuwe begroting reserveren wij middelen voor nog eens 32 Chromebooks.

Leerlingen maken toetsen op de Chromebooks, leerstof wordt geoefend en bij 4 X Wijzer zijn devices niet meer weg te denken.

1 zorg-route > werken met groepsplannen/ directe instructiemodel

De groepsplannen worden cyclusgewijs geëvalueerd en bijgesteld naar aanleiding van observaties in de groep en de toetsresultaten (zowel methode gebonden als cito) De plannen worden vervolgens besproken met de intern begeleider.

De onderwijsbehoeften van elke leerling worden vastgelegd in een overzicht en indien nodig bijgesteld.

Voor de leerlingen met een speciale onderwijsbehoefte werd zo nodig binnen en/of buiten de klas extra ondersteuning geboden. De remedial teacher, onderwijsassistenten, externe deskundigen of de eigen leerkracht gaven vorm aan deze ondersteuning. In de lessen wordt vaak gebruik gemaakt van coöperatieve werkvormen waardoor de betrokkenheid bij alle leerlingen vergroot wordt.

Dyslexie

Wij werken met (een jaarlijks geüpdatet) dyslexieprotocol en hebben afspraken over de begeleiding van (mogelijk) dyslectische leerlingen, de manier van beoordeling en de manier van toetsen van dyslectische leerlingen. Voor leerlingen die een dyslexietraining volgen (na afgifte van een dyslexieverklaring) worden evaluatiemomenten met ouders en school gepland om de vorderingen te volgen en met elkaar af te stemmen op de specifieke onderwijsbehoeften van deze leerlingen.

Meer- en hoogbegaafdheid

Kangoeroe klas

Van groep 1 t/m 8 is er een aanbod voor kinderen die meer of andere uitdaging nodig hebben naast het pluswerk in de klas. Deze leerlingen vallen op door onder andere hun hoge scores op de cito's.

De kinderen uit de groepen 1 tot en met 4 zijn actief in de Kangoeroeklassen.

De kinderen uit de groepen 1 en 2 krijgen lessen aangeboden uit de uitdagende methode Pienter en Science Primary van Nemo. Deze leerlingen krijgen 30 minuten per week deze extra uitdaging.

De groepen 3 (tweede helft van het jaar) en 4 werken met lessen voor Hoogbegaafden van Minka du Mont en edu-books. Zij krijgen 45 minuten begeleiding per week. Bij de groepen 1 t/m 4 wordt per half jaar gekeken wie in aanmerking komt voor de extra uitdaging.

Plusklas

Voor leerlingen uit groep 5 tot en met groep 8, die meer of andere uitdaging nodig hebben is er een Plusklas, waarin zij 60 minuten per week begeleiding krijgen. De leerlingen kunnen kiezen uit onderwerpen van Minka du Mont of uit de kast van de "Pittige Plustorens" of Sterren en Planeten programma van de ESA. Ze maken zelf een keuze en werken in duo's.

De leerlingen krijgen later in de week van hun eigen leerkracht nogmaals ongeveer een half uur om verder te werken aan hun project.

Al deze leerlingen zullen bepaalde lesstof in de klas compacten.

Ook voor hen geldt dat er elk half jaar gekeken wordt of de deelname gecontinueerd kan worden.

Muziek/cultuur/sport

Dit jaar hadden we dankzij o.a. de subsidie van de gemeente weer de mogelijkheid om de muzieklessen door vakdocenten te laten verzorgen. Alle groepen kregen een periode muziekles van een vakdocent.

Er was ook een flink aantal excursies in het kader van cultuureducatie en Natuur- en Milieueducatie.

De sporttalenten van de leerlingen konden aan bod komen tijdens sportdagen en toernooien. Deze worden door school of Sport Support georganiseerd.

Wederom kregen de kleuters en de leerlingen van de groepen 3 een lessenserie 'Vallen en Opstaan' aangeboden van Sport Support.

In de laatste periode van het jaar hebben de groepen 4-7 danslessen gehad van professionele dansdocenten en vloeiden daar twee prachtige dansvoorstelling uit voort.

Kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg en opbrengsten

Om kritisch te kijken naar de kwaliteit van ons onderwijs en de opbrengsten wordt in februari, na het maken van de eerste Cito-toetsen, een zelfevaluatie gemaakt door de intern begeleider en de directeur.

In deze zelfevaluatie wordt gekeken naar prestaties als school, maar ook op groepsniveau en individueel

niveau van de leerlingen. Deze zelfevaluatie wordt besproken met de leerkrachten tijdens de groepsbesprekingen en daarna met het team. Hier worden verbeterpunten opgesteld en successen gevierd.

Het jaarplan in relatie tot het schoolplan helpt ons de verbeteracties te prioriteren en te evalueren. Hierbij wordt ook de input van ouderpanel, MR en kinderparlement gebruikt. Het jaarplan en de evaluatie alsook de zelfevaluatie opbrengsten worden door de directie besproken met het bestuur.

Het leerlingvolgsysteem en de testresultaten worden gebruikt om de resultaten van ons onderwijs te evalueren en de groepsplannen bij te stellen. Hierover overlegt de leerkracht regelmatig met de intern begeleider.

In de kleuterbouw wordt gewerkt met het observatie-instrument KIIK. Ook gegevens hieruit worden besproken met de Intern begeleider.

Vanaf eind groep 1 tot en met groep 8 wordt gewerkt met CITO toetsen.

Dit jaar hebben we in groep 3 t/m 8 gewerkt met de KanVas vragenlijsten van de Kanjertraining om de sociaal- emotionele ontwikkeling van alle leerlingen in kaart te brengen. Leerlingen vanaf groep 5 hebben ook zelf vragenlijsten ingevuld. De sociale veiligheid is gemeten en leerkrachten hebben een sociogram gemaakt van hun groep om inzicht te krijgen in de relaties binnen de groepen. De resultaten van deze vragenlijsten zijn besproken in een groepsbespreking.

Dit jaar kregen we in maart bezoek van de inspectie. Dit bezoek was in het kader van een themaonderzoek van de inspectie van het onderwijs, nl. Passend Onderwijs. Er werden gesprekken gevoerd met directie, IB en team en aan de hand van casuïstiek werden wij daarna beoordeeld op de volgende manier:

- Onze verslaglegging klopt qua systematiek. De dossiers van vier willekeurig gekozen zorgleerlingen waren heel goed op orde.
- Wij werken vanuit een sociaal hart.
- Wij proberen onderwijs passend te maken voor onze kinderen met extra ondersteuningsbehoeften, hierin mogen en moeten we beter onze grens aangeven.
- We denken niet in kaders en durven het verschil te maken voor leerlingen.

Ook kregen wij een bezoek in het kader van de AVG door de functionaris gegevensbescherming van Salomo. Uitkomst hiervan was dat de Beets zeer bewust omgaat met de privacyrisico's en de genomen maatregelen zijn effectief.

Scholing

Als team volgden we 3 dagen scholing op het gebied van Kanjertraining. Individuele leerkrachten volgden ook scholing: bewegend leren in groep 3, omgaan met de AVG, Kanjercoördinator, verdieping in de hoogbegaafdenmaterie, de kracht van het kleuteronderwijs en klassenmanagement.

Wij verdiepten ons met elkaar in huisvestingskwesaties en wat dit voor ons onderwijs betekent.

De directeur volgde scholing op het gebied van pedagogisch leiderschap.

Personeel

Dit schooljaar werkten er 35 teamleden bij ons op school. Annemarie van den Hoek, Dorine Huitenga, Nienke Visser, Suzanne van der Meulen zijn bij ons op school gestart en hebben inmiddels helemaal hun plek gevonden in het Beets team. Komende augustus verlaat Marieke Roest na 19 jaar de Beets om op een andere Salomo school te gaan werken. Suzanne van der Meulen heeft 'thuishoudelijk' gekozen om dichterbij huis te gaan werken. Marieke van Zeumeren en Gaby van Roon zijn met zwangerschapsverlof

geweest. Carlijn Zandvliet en Stefan Draaijer hebben deze verloven ingevuld, waarvoor wij hen zeer erkentelijk zijn.

De landelijke stakingen van 'PO in Actie' om betere arbeidsvoorwaarden in het onderwijs te krijgen en het beroep aantrekkelijk te houden, hebben hun vruchten afgeworpen, want inmiddels zijn er op het gebied van de onderwijs cao wat successen geboekt.

Hot item is het leraren tekort. Op totaal twee dagen in het hele schooljaar lukte het niet om invallers voor de groep te vinden en werden er helaas twee groepen naar huis gestuurd. De griepgolf in februari vergden extra inzet van alle parttimers en de overhead om leraren voor de groepen te kunnen krijgen

Inmiddels hebben wij u team 2019-2020 gepresenteerd en gaan we na de zomer met een aantal nieuwe collega's van start.

Huisvesting

In september is de 'Bijenkorf' geplaatst. Dit had behoorlijk wat voeten in de aarde want de berekeningen hadden al uitgewezen dat de hoogwerkers en de units precies over onze oprijlaan zouden kunnen. Het eerste weekend van september was daarom een heel spannend weekend. Uiteindelijk is het het goed gekomen en hebben 6a en 6b een goed jaar gehad in de 'Bijenkorf'. Op warme dagen is het de beste plek om op school om te vertoeven.

Tussen augustus en de herfstvakantie volgden maar liefst 8 interne verhuizingen. Na de herfstvakantie was de kleutergymzaal gelukkig weer voor de kleuters beschikbaar.

Huisvesting stond sinds afgelopen juni 2018 met grote letters op de agenda. De gemeente Heemstede heeft met een externe partij een integraal huisvestingsplan voor alle scholen in de gemeente Heemstede gemaakt. De voorlopige uitkomst uit dit plan is dat de Beets een nieuw gebouw mag gaan neerzetten. In december 2019 moet de gemeenteraad het plan definitief bevestigen.

De kernboodschap van de gemeente ten aanzien van het IHP is de volgende:

- Het IHP is een mooi en ambitieus plan van gemeente en schoolbesturen, duurzaam en ruimte biedend aan de toekomstige generaties kinderen uit Heemstede
- Het is ook een kostbaar plan en er moet financieel onderzoek gedaan worden naar de mogelijkheden voor financiering.
- De gemeenteraad moet op onderdelen uit het plan keuzes maken, zoals bijvoorbeeld over het tempo van uitvoering en de duurzaamheidsmaatregelen.
- Als ook op deze onderdelen duidelijk is wat er moet gebeuren kan het financieel onderzoek worden afgerond.
- Eind 2019 volgt dan de definitieve besluitvorming.
- De voorbereidingen om te kunnen starten met de uitvoering van het IHP zullen doorgaan.

Samen met Salomo zijn we dit jaar in maart gestart met ateliersessies voor het nieuwe gebouw. Ook een ouder uit het ouderpanel en de MR werken hierin mee. De bedoeling is dat er komende herfstvakantie een ruimtelijk pakket van eisen ligt, zodat we direct kunnen doorpakken als er een definitief besluit ligt van de gemeente.

Volgend schooljaar

De plannen voor het volgende schooljaar zijn gemaakt. Aandachtspunten voor het komende schooljaar zijn onder andere:

- ❖ De Kanjertraining borgen
- ❖ Verdere implementatie 4XWijzer
- ❖ Verdere implementatie Kleuterplein in de groepen 1/2
- ❖ De spellingsmethode STAAL doorlichten en met elkaar de juiste accenten aanbrengen
- ❖ Uitbreiden digitaal samenwerken in groepen 7 en 8 en programmeren in alle groepen
- ❖ Techniek koppelen aan 4xwijzer thema's
- ❖ Bewegend leren ontdekken en bevindingen met elkaar delen.
- ❖ In afwachting zijn van het definitieve besluit op het integraal huisvestingsplan van de gemeente
- ❖ Het team gaat werken via Sharepoint vanaf de herfstvakantie
- ❖ De leerlingen weten hoe zij google drive moeten gebruiken om documenten op te slaan.

Tot slot

Wij kijken terug op een leerrijk schooljaar. Er is veel bereikt door het team en de leerlingen. Daarbij is een goede samenwerking met ouders onmisbaar. We weten elkaar goed en constructief te vinden en vanuit het team waarderen we de inhoudelijke en organisatorische ondersteuning zeer.

Wij kijken daarom weer uit naar de samenwerking in het komende schooljaar want: goed onderwijs maken we samen!

Team Nicolaas Beetschool
zomer 2019

Groep 8 bedankt voor de vlinderpicknicktafel en dat jullie goed uit mogen 'fladderen'

