

Jaarverslag Nicolaas Beetschool

Schooljaar 2017-2018



Het is tijd om de balans op te maken van een turbulent schooljaar. In dit jaarverslag belichten wij de hoogtepunten van en de belangrijkste veranderingen in het schooljaar 2017-2018.

Uiteraard gebeurde het allerbelangrijkste in de groepen: de leerontwikkeling van de leerlingen op sociaal, cognitief en creatief gebied. Vermoedelijk is deze terugblik niet compleet, wij vergeten zo gemakkelijk zaken die al even geleden zijn.

De weekbrieven en de website zijn daarom voor ons belangrijke instrumenten om u op de hoogte te houden. Dit digitale ouderplatform biedt ons (school en klassenouders) een goede mogelijkheid om snel mededelingen te doen.

Algemeen

Dit schooljaar zijn wij gestart met 15 groepen waaronder 1 halve groep 8. 42 leerlingen in de twee groepen 8 samen en drie leerkrachten die er gezamenlijk een bijzonder jaar van hebben gemaakt. Er werden veel groepsdoorbroken activiteiten gedaan en daardoor kon de grote groep 8 ook profiteren van het lage leerlingaantal in de kleine groep 8.

teldatum	Aantal leerlingen
1-10-2015	355 leerlingen
1-10-2016	362 leerlingen
1-10-2017	366 leerlingen
1-10-2018 (vermoedelijk)	374 leerlingen



Identiteit en Imago

De startweek

Ieder schooljaar starten we met een startweek. Dit keer was het thema 'Terug van vakantie'. 'Hoe zorgen wij dat iedereen het fijn heeft in de groep?' stond centraal.

Tijdens onze startweken schenken we extra aandacht aan de groepsvorming en het sociaal-emotioneel welbevinden van de kinderen in de groep door de schoolregels en de groepsregels met

elkaar te bespreken en activiteiten te doen die gericht zijn op het vormen van een positieve groepsdynamiek (onder andere Rots en Water)

Het ouderpanel, kinderparlement en medezeggenschapsraad

Het ouderpanel is dit schooljaar vier keer bijeen geweest. In het ouderpanel zit van elke groep één ouder en deze groep heeft een klankbordfunctie. De ouderpanel ouders voeden de directeur met ideeën

die leven bij andere ouders op school. Dit is heel prettig omdat hiermee onze mogelijke blinde vlek anders gekleurd wordt. Belangrijke punt dit schooljaar was onder andere de oudercommunicatie. Hierin werd bijvoorbeeld duidelijk dat de nieuwsbrief door veel ouders goed gelezen wordt en dat het door ouders als prettig wordt ervaren dat de weekbrief iedere week komt. Ook het activiteitschema in de weekbrief wordt gewaardeerd. De invulling van het digitale schoolbord werd aangescherpt. Verder werden activiteiten geëvalueerd.

Het kinderparlement kwam niet bijeen. In het laatste kinderparlement van juni 2017 merkte ik als nieuwe directeur dat ik nog onvoldoende kennis had van de ins en outs van de school. Nu ik een volledig jaar heb meegedraaid en de Beetstradities ervaren en gevoeld heb, kan ik het parlement op een zinvolle wijze vormgeven. In september 2018 worden de leerlingen voor het kinderparlement gekozen in de groepen 5-8.

De medezeggenschapsraad heeft dit jaar vijf keer vergaderd. De MR spreekt zich uit over het beleid van de school conform de bevoegdheden die ze daarvoor krijgen via de Wet Medezeggenschap Onderwijs. Tevens zijn zij sparringpartner voor de directeur om de zaag scherp te houden. De notulen van de vergaderingen staan na goedkeuring op de website

Burgerschap > Bosbeek, school

De groepen 3 t/m 8 hebben dit jaar minimaal één bezoek gebracht aan Bosbeek. Elk jaar blijkt weer dat deze bezoeken voor de leerlingen en bewoners heel waardevol zijn. De ervaring leert inmiddels dat het goed werkt als wij iets komen 'brengen' in Bosbeek. De kinderen hebben samen met de bewoners geknutseld en spelletjes gedaan. De afspraken voor volgend jaar zijn alweer vastgelegd. Leerlingen van 6b gingen op bezoek bij Alverna, het klooster in Aerdenhout. De leerlingen waren zeer onder de indruk van de levenswijze van de nonnen.

Maar ook dichterbij 'huis' zijn de kinderen actief: een aantal voorbeelden: het onderhoud van de tuin en zich daardoor medeverantwoordelijk weten. Voor het onderhoud van de tuin komen wij altijd handen te kort!

Leerlingen uit de bovenbouw zijn begeleiders (tutoren) van kinderen uit groepen 1 t/m 4. Dit jaar hebben wij ook tutoren ingezet bij het rekenen. Tutor en tutorkind ervaren over het algemeen een fijn contact samen en de tutoren worden gezien als grote broer of zus.

De Gouden weken, Gedragsregels, Rots en Water, OOK training, Trefwoord, Meidenvenijn

Het schooljaar is gestart met "De Gouden weken" waarin veel aandacht uitgaat naar positieve groepsvorming en een positief klimaat waarin een positieve sfeer, behulpzaam zijn naar elkaar, een goede samenwerking en gezamenlijke problemen oplossen centraal staan. Ook de 5 schoolregels hebben we weer onder ieders aandacht gebracht dit jaar, vooral na de zomer en na de kerstvakantie. Rots en Waterlessen hebben in alle groepen een vaste plek in het curriculum gekregen: na iedere vakantie worden er in alle groepen oefeningen uit deze methode gedaan.

In groep 6b is de preventieve training 'Ook zo omgaan met jezelf en de ander' gegeven. Een externe organisatie, OOK Pedagogisch Centrum, verzorgt deze lessen.

De ontwikkelgroep sociaal emotionele ontwikkeling is opgericht. Deze collega's hebben invulling gegeven aan bovenstaande aanpakken. Met het team is geëvalueerd en is gekozen om vanaf het schooljaar 2018-2019 met de Kanjertraining te gaan werken omdat hiermee een eenduidige aanpak binnen de school neergezet wordt. Komend schooljaar besteden wij drie studiedagen aan het in de vingers krijgen van deze aanpak. Uit onderzoek is gebleken dat zonder borging deze aanpak niet effectief is. De ontwikkelgroep heeft borging met hoofdletters in de planning staan.

Om het buitenspelen om 10.00 uur en tussen de middag te stroomlijnen en meer leerlingen actief aan het spelen te krijgen werd Playgrounds ingevoerd. (Zie kopje TSO)

Onze godsdienstmethode Trefwoord wordt dagelijks in alle groepen gebruikt. De (bijbel)verhalen sluiten goed aan op de maatschappelijke verantwoordelijkheid die we de kinderen willen meegeven.

In de groepen 7 is het lespakket “Meidenvenijn is niet fijn” preventief ingezet. Dit pakket brengt het onderwerp ‘meidenvenijn’ op een veilige en positieve manier aan de orde en stelt de kinderen in staat om zich goed te voelen in groepen en moeilijke situaties aan te pakken. Deze lessen werden verzorgd door Krista Zwetsloot, onze gedragscoördinator.

Ouderbetrokkenheid

Nieuwe ouders krijgen bij het informatiegesprek voorafgaand aan inschrijving informatie over de samenwerking met ouders. We vinden het belangrijk om een goede samenwerking met ouders te hebben en organiseren daarom formele en informele ontmoetingen.

Tijdens de informatieavond aan het begin van het schooljaar zijn de ouders geïnformeerd over het specifieke programma voor dat leerjaar. De inhoudelijke ouderavond is niet doorgegaan doordat er weinig input vanuit ouders kwam over de inhoud. Komend schooljaar staat de inhoudelijke ouderavond gepland op 25 september en gaat over de Kanjeraanpak.

In het ouderpanel werd gesproken over ouderbetrokkenheid. Elkaar kennen lijkt een belangrijke voorwaarde om je als ouder betrokken te kunnen voelen. Het ouderpanel denkt dat de klassenouders hier een belangrijke rol in kunnen vervullen door een kleine activiteit te organiseren waarin contact met elkaar gestimuleerd wordt. Ook is het fijn om elkaars kinderen te kennen om te begrijpen dat een leerling een moeilijke fase door kan maken. Juist ook voor de ouder is het fijn als er op die momenten een goede binding is met de ouders van de groep zodat er minder snel geoordeeld wordt.

We organiseerden vier inloophmomenten voor ouders gedurende het schooljaar. Ouders zijn tijdens zo’n inloophmoment welkom om in de klas naar het werk van hun kind(eren) te kijken. We proberen deze inloophmomenten te koppelen aan het 4 X Wijzer en Kleuterplein zodat u mee kunt genieten van de ontwikkeling van de kinderen op dit gebied. Er is door ouders veel gebruik gemaakt van deze inloophmomenten.

De klassenouders waren ook dit jaar weer heel actief en hebben ons geholpen bij het organiseren van allerlei activiteiten/excursies. Aan het begin van het jaar was er een bijeenkomst voor alle klassenouders om ervaringen en tips met elkaar te delen. Dankzij de inzet van heel veel ouders hebben we veel activiteiten kunnen organiseren die zonder deze hulp niet mogelijk waren geweest. We zijn daar heel blij mee!

Er waren drie gespreksrondes voor de 10 min gesprekken. In de groepen 5 t/m 8 hebben we het rapport met de kinderen besproken voordat het mee naar huis ging.

Bij het voorlopig en definitief advies voor het Voortgezet Onderwijs werden de leerlingen uitgenodigd. De leerkrachten hebben zowel voor de rapportgesprekken als voor de voorlopig en definitief advies gesprekken voorbereidingsformulieren gehanteerd.

Onze communicatie verloopt voornamelijk digitaal via Mijnschoolinfo. Er is snel en eenvoudig met

ouders te communiceren en ouders vinden er ook de kalender met belangrijke data van school- en groepsactiviteiten en/of gegevens van de medeleerlingen uit de klas. Inschrijven voor rapportgesprekken gaat ook via Mijschoolinfo.

Dit schooljaar zijn er 41 weekbrieven naar ouders verstuurd met inhoudelijke en praktische informatie.

Op de website worden met regelmaat verslagen geplaatst over activiteiten in de klas.

Ook is de inhoudelijke informatie op de website wordt voortdurend aangevuld en verbeterd zodat ouders zich van het onderwijsaanbod op de hoogte kunnen stellen en tips kunnen vinden hoe ze thuis hun kind kunnen stimuleren/ondersteunen.

Goede doelen actie

Dit jaar hebben wij voor de kerstvakantie een sponsorloop gehouden voor Compassion. Juf Naomi en juf Lianne zijn afgelopen mei naar Ethiopië geweest en hebben daar de (halve) marathon gelopen. Vanuit het geld van de sponsorloop kunnen wij de komende 3 jaar voor 3 kinderen zorgen en in hun leven het verschil maken.

Onderwijs

Kleuterplein groepen 1-2

In de groepen 1 en 2 werken wij met de methode Kleuterplein. We werken hieraan in blokken van 4 weken. Tussen de thema's was meestal een week zonder thema gepland. Ook dan werken we aan de leerdoelen en Kijk, ons observatiesysteem.

Het afgelopen jaar hebben wij in de klassen gewerkt aan de volgende thema's: communicatie, herfst, december, winter, machines, lente, bouwen en vakantie. Binnen alle thema's werkten wij structureel aan de leerlijnen van 10 vakgebieden, dit waren: taal, lezen, rekenen, sociaal emotionele ontwikkeling, beeldende vorming, muziek, bewegingsonderwijs, drama wereldoriëntatie/burgerschap, voorbereidend schrijven en Engels.

Binnen de thema's hebben wij het onderwijs zo ingericht, dat kleuters leren op een manier die bij hen past. Doordat de leerkrachten de speel- en leeromgeving rijk inrichtten, werden onze kleuters uitgedaagd om hun omgeving en de mogelijkheden te onderzoeken. Dit gebeurde voornamelijk spelenderwijs. Ook werden er naast de verschillende groepsactiviteiten ook veel wisselende activiteiten aangeboden op verschillende niveaus. Dit leidde tot betrokken kinderen die zijn gegroeid in hun ontwikkeling.





Voor de aanvang van ieder thema heeft u (ouders 1-2) van ons een ouderbrief ontvangen. Via deze brief informeerden wij u over de inhoud van het thema. En vroegen hierin ook regelmatig om uw hulp. Wij vonden het heel fijn dat vele ouders een bijdrage hebben willen leveren. De samenwerking tussen de ouders en de school vinden wij van groot belang en wij zien dat dit een positieve invloed heeft op het leren van uw kind.

Voor volgend schooljaar staan er weer andere leuke, uitdagende thema's gepland.

4 X Wijzer

Er is alweer een jaar vierkeewijzer voorbij gevlogen. Vol met leerzame momenten, lessen en uitjes! Waar de groepen 3 en 4 steeds meer thema's aan het ontdekken zijn, zijn geschiedenis en aardrijkskunde in de bovenbouw inmiddels het leukste lesmoment van de week. Daarnaast zijn we ook al bezig geweest met enkele natuurkaarten. Dit is weer een andere manier van werken, waardoor we niet alleen steeds wisselen in thema's, maar ook in aanpak. Die afwisseling houdt het juist zo leuk en interessant voor de leerlingen!

Wij zijn heel blij hoe de aanpak van vierkeewijzer aansluit bij de doelen van de school. 4xwijzer geeft ruimte voor eigen initiatief en leren vanuit een onderzoekende en nieuwsgierige houding. Vaardigheden die niet uit een boekje te leren zijn, maar vragen om ervaren, ontdekken, uitdagen en kritisch zijn. Wij merken niet alleen dat we groeien in een rijker aanbod, maar ook dat de leerlingen groeien in hun algemene kennis. Een fijne manier om te leren!

Dit schooljaar hebben wij meegedaan aan de interne audit van onze Stichting Salomo. Wij hebben externen mee laten kijken bij 4 X Wijzer. De vraag die wij gesteld hebben: 'Voldoen wij met 4 X Wijzer aan de kerndoelen op het gebied van Geschiedenis en Aardrijkskunde?' Het auditteam heeft klassenbezoeken gebracht is met leerlingen in gesprek gegaan en heeft portfolio's bekeken. Hun conclusie is dat 4 X Wijzer staat als een huis op de Beets. Zij waren onder de indruk van de zelfstandigheid, de betrokkenheid en de reflecties van leerlingen.

STAAL

In het schooljaar 2017-2018 werken de groepen 4, 5, 6 en 7 met de methode STAAL, onze nieuwe taal en spellingsmethode. In het schooljaar 2018-2019 gaat de implementatie in groep 8 beginnen. De methode biedt spellingsregels in een structureel denkkader aan, ondersteund door gebaren en vaste regels. Staal Taal is een uitdagende methode waarbij kinderen met alle facetten van taal in aanraking komen.

We zien in de CITO resultaten dat de spellingvaardigheid van de leerlingen die met STAAL werken

verbetert. De methode gebonden toetsen van Staal zijn moeilijker dan de Citotoetsen zodat de resultaten op de Staaltoetsen lager liggen dan op de citotoetsen.

Lezen stimuleren

dit schooljaar heeft er weer een grote uitbreiding van de schoolbibliotheek plaatsgevonden. Veel leesboeken, informatieve boeken, stripboeken en prentenboeken zijn er aangeschaft. Daarbij is goed geluisterd naar de wensen van de leerlingen. Lezen kun je immers op allerlei manieren. Er kan ook komend jaar weer volop gelezen worden uit nieuwe boeken.



Vroegtijdig Versterkt Taal Onderwijs - Engels

Dit schooljaar krijgen alle groepen Engels. Miss Charlotte geeft als vakleerkracht een half uur per week les in de groepen 1 t/m 4 en zorgt dat er een programma ligt dat door de eigen leerkracht herhaald/aangeboden kan worden. Spelenderwijs een vreemde taal leren om zo makkelijker contact te kunnen leggen met kinderen in andere landen en als voorbereiding op een toekomst als wereldburger. De lessen in de kleuterbouw worden aangepast aan de thema's van Kleuterplein. De thema's in de groepen 3 en 4 worden aangepast aan de thema's van 4xWijzer. In de lessen wordt gewerkt met flashcards, spelletjes, liedjes, prentenboeken en voor groep 4 werkbladen.

Techniek

In de groepen 1-2 wordt gewerkt met techniekochtenden. Hierbij ondersteunen ouders. In de groepen 5 t/m 8 is dit schooljaar gewerkt aan een circuitvorm waarin creatieve vakken en techniek gecombineerd worden en cyclisch worden aangeboden. Methodisch wordt er gewerkt met Naut (natuur en techniek) in de groepen 5 t/m 8.

We zijn zelf nog niet tevreden over technieklessen die we aanbieden. De materialen hebben we op school voor een uitdagend aanbod en het lesprogramma zit dusdanig vol dat het lastig blijkt om de lessen structureel vorm te geven. In het komende schooljaar gaan we verder op zoek naar samenhang en integratie met 4xwijzer thema's zodat ook techniek voldoende en uitdagender aanbod blijft komen.

ICT

Scholing in Mediawijsheid heeft in de groepen 7 en 8 vorm gekregen door deelname aan de landelijke themaweek (mediamasters) en gericht aanbod van de bibliotheek ZuidKennemerland.

In groep 8 is gewerkt met het digitaal samenwerken in One note Classroom, samen een werkstuk maken bleek een succesvolle toepassing. Ook kunnen leerlingen er informatie terugvinden of toevoegen over de 4xwijzer thema's aardrijkskunde en geschiedenis waaraan gewerkt wordt. Zij kunnen daardoor ook thuis hun kennis vergroten.

Door presentaties of foto's toe te voegen aan de groepspagina's leren zij kennis te delen en op waarde te schatten.

In groep 1 en 2 leren de kinderen op speelse wijze programmeren met "Nico de bij" (beebot). Groep 8 werkt met de Ozobot, kleine robotjes, die reageren op kleurcodes. Programmeren gaan we in de komende schooljaren verder uitbreiden en in een doorgaande leerlijn omzetten.

Het werken met de 3D printer is dit jaar niet van de grond gekomen.

We hebben verder geïnvesteerd in hardware, ondersteunende (methode) software en de leerkrachten wisselen good practice met elkaar uit door middel van het delen van tips en materialen. De leerlingen in de bovenbouw zijn gaan uitproberen met chromebooks. Dit bleek zo'n succes dat we inmiddels 34 chromebooks hebben. Bij de start van het jaar komen daar nog eens 32 chromebooks bij. Op deze manier kan een hele paralegrop tegelijk een digitale toets maken

1 zorg-route > werken met groepsplannen / directe instructiemodel

De groepsplannen worden cyclusgewijs geëvalueerd en bijgesteld naar aanleiding van observaties in de groep en toetsresultaten (zowel methode gebonden als cito) en daarna besproken met IB.

De onderwijsbehoeften van elke leerling worden vastgelegd in een overzicht en bijgesteld indien nodig.

Voor de leerlingen met een speciale onderwijsbehoefte werd zo nodig binnen en/of buiten de klas extra ondersteuning geboden. De remedial teacher, onderwijsassistenten, externe deskundigen of de eigen leerkracht gaven vorm aan deze ondersteuning. In de lessen wordt vaak gebruik gemaakt van coöperatieve werkvormen waardoor de betrokkenheid bij alle leerlingen vergroot wordt.

Dyslexie

Wij werken met (een jaarlijks geüpdatet) dyslexieprotocol en hebben afspraken over de begeleiding van (mogelijk) dyslectische leerlingen, de manier van beoordeling en de manier van toetsen van dyslectische leerlingen. Komend jaar kunnen wij gelukkig het programma Kurzweil weer gaan gebruiken om dyslectische leerlingen vanaf groep 6 te ondersteunen.

Voor leerlingen die een dyslexietraining volgen (na afgifte van een dyslexieverklaring) worden evaluatiemomenten met ouders en school gepland om de vorderingen te volgen en met elkaar af te stemmen op de specifieke onderwijsbehoeften van deze leerlingen.

Tutoren

Leerlingen uit de bovenbouw hebben ook dit schooljaar kinderen uit onderbouw en middenbouw wekelijks begeleid met rekenen en taal. Zij worden hiervoor geïnstrueerd en begeleid door juf Cecile, de remedial teacher. De leerlingen van de bovenbouw leren door hun inzet kinderen te motiveren en oefenen hun samenwerkingsvaardigheden. De kinderen uit de groepen 3 en 4 krijgen extra leertijd voor de basisvakken waarmee zij nog moeite hebben.

Meer- en hoogbegaafdheid

Kangoeroe klas

Van groep 1 t/m 8 is er een aanbod voor kinderen die meer of andere uitdaging nodig hebben. Deze leerlingen vallen op door onder andere hun hoge scores op de cito's.

De kinderen uit de groepen 1 tot en met 4 zijn actief in de Kangoeroeklas.

De kinderen uit de groepen 1 en 2 krijgen lessen aangeboden uit de uitdagende methode Pienter en Science Primary van Nemo. Deze leerlingen krijgen 30 minuten per week deze extra uitdaging.

De groepen 3 (tweede helft van het jaar) en 4 werken met lessen voor Hoogbegaafden van Minka du Mont en edu-books. Zij krijgen 45 minuten begeleiding per week. Bij de groepen 1 t/m 4 wordt per half jaar gekeken wie in aanmerking komt voor de extra uitdaging.

Plusklas

Als de kinderen in groep 5 tot en met 8 zitten krijgen de leerlingen 60 minuten begeleiding. Zij kunnen kiezen uit onderwerpen van Minka du Mont of uit de kast van de "Pittige Plustorens" of Sterren en Planeten programma van de Esa. Ze maken zelf een keuze en werken in duo's.

De leerlingen krijgen later in de week van hun eigen leerkracht nogmaals ongeveer een half uur om verder te werken aan hun project.

Al deze leerlingen zullen bepaalde lesstof in de klas compacten.
Ook voor hen geldt dat er elk half jaar gekeken wordt of de deelname gecontinueerd kan worden.

Muziek/cultuur/sport

Dit jaar hadden we dankzij o.a. de subsidie van de gemeente weer de mogelijkheid om de muzieklessen door vakdocenten te laten verzorgen. Alle groepen kregen een periode muziekles van een vakdocent. Er was ook een flink aantal excursies in het kader van cultuureducatie en Natuur- en Milieueducatie. De sporttalenten van de leerlingen konden aan bod komen tijdens sportdagen en toernooien. Deze worden door school of Sport Support georganiseerd.

Wederom kregen de kleuters en de leerlingen van de groepen 3 een lessenserie 'Vallen en Opstaan' aangeboden van Sport Support.

Kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg en opbrengsten

Om kritisch te kijken naar de kwaliteit van ons onderwijs en de opbrengsten wordt in februari, na het maken van de eerste Cito-toetsen, een zelfevaluatie gemaakt door de intern begeleider en de directeur. In deze zelfevaluatie wordt gekeken naar prestaties als school, maar ook op groepsniveau en individueel niveau van de leerlingen. Deze zelfevaluatie wordt besproken met de leerkrachten tijdens de groepsbesprekingen en daarna met het team. Hier worden verbeterpunten opgesteld en successen gevierd.

Het jaarplan in relatie tot het schoolplan helpt ons de verbeteracties te prioriteren en te evalueren. Hierbij wordt ook de input van ouderpanel, MR en kinderpalestement gebruikt. Jaarplan en evaluatie als ook de zelfevaluatie opbrengsten worden door het bestuur besproken met de directie.

Het leerlingvolgsysteem en de toetsresultaten worden gebruikt om de resultaten van ons onderwijs te evalueren en de groepsplannen bij te stellen. Hierover overlegt de leerkracht regelmatig met de intern begeleider.

In de kleuterbouw wordt gewerkt met het observatie-instrument met de naam KIIK. Ook gegevens hieruit worden besproken met de Intern begeleider.

Vanaf eind groep 1 tot en met midden groep 8 wordt gewerkt met CITO toetsen.

De SAQI en Eduforce (sociaal-emotionele ontwikkeling en veiligheidsbeleving) zijn afgenomen en besproken met de leerlingen in de bovenbouw. In het eerste rapportagegesprek waren de bevindingen uit deze meting onderwerp van gesprek met de ouders.

Scholing

Als team volgden we scholing op het gebied van 4xwijzer. Ook fristen we onze kennis op over sociaal emotioneel leren. Individuele leerkrachten volgden ook scholing: bewegend leren in groep 3, gedrag, computerprogramma techlego, Teach Like a champion en Playgrounds.

De directeur volgde scholing op het gebied van pedagogisch leiderschap.

Personeel

Dit schooljaar werkten er 34 teamleden bij ons op school. Trijntje Westenberg verliet ons en daar kwam Marijke Pit voor in de plaats. Marijke versterkt ook komend jaar ons team. Leo Westenberg heeft dit jaar bij ons gymnastiek gegeven. Uitdagende gymlessen heeft hij aan de leerlingen gegeven. Helaas gaat meester Leo zijn energie nog meer op het hockeyen richten en verlaat hij ons. Naomi Verduijn en Lisa Groot gaan hun geluk buiten het onderwijs beproeven en Anne-Marijke Hommes gaat vervroegd met

pensioen. Inmiddels hebben wij team 2018-2019 aan u gepresenteerd.

In oktober en februari hebben wij meegedaan met de landelijke staking 'PO in Actie' om betere arbeidsvoorwaarden in het onderwijs te krijgen en het beroep aantrekkelijk te houden. Inmiddels zijn er op het gebied van de onderwijs cao wat successen geboekt.

Huisvesting

In een aantal klassen zijn nieuwe prikborden opgehangen. Vooral met 4xwijzer hebben we deze borden nodig om van de klaslokalen een leerrijke omgeving te kunnen maken.

Een aantal lokalen is geschilderd en ze hebben daardoor een frisse uitstraling gekregen.

In de kapstokruimte werd een teamkamer gerealiseerd. Een knusse, fijne plek waar het team graag luncht en de briefingen doet. Op andere tijden doet de teamkamer dienst als gespreksruimte om werkruimte voor teamleden.

Huisvesting stond sinds afgelopen juni met grote letters op de agenda. Het is gelukt! Wij blijven op ons eigen terrein met 16 groepen. Op de plaats waar nu de fietsenstalling is op het achterplein wordt in of vlak na de zomervakantie een unit geplaatst met twee lokalen.

De gemeente Heemstede is bezig met een externe partij om een integraal huisvestingsplan voor alle scholen in de gemeente Heemstede te maken. Voor december 2018 wordt duidelijk wat de plannen van de gemeente zijn om voor De Beets een toekomstbestendige en duurzaam schoolgebouw te realiseren.

Volgend schooljaar

De plannen voor het volgende schooljaar zijn gemaakt. Aandachtspunten voor het komende schooljaar zijn onder andere:

- ❖ De Kanjertraining implementeren.
- ❖ Verdere implementatie 4XWijzer
- ❖ Verdere implementatie Kleuterplein in de groepen 1/2
- ❖ Invoering nieuwe taal/spellingsmethode (STAAL) in de groepen 8
- ❖ Uitbreiden digitaal samenwerken in groepen 7 en 8 (One Note Classroom) en programmeren in alle groepen
- ❖ Techniek koppelen aan 4xwijzer thema's
- ❖ Bewegend leren ontdekken en bevindingen met elkaar delen.
- ❖ In afwachting zijn van het Integraal Huisvestingsplan van de gemeente.

Tot slot

Wij kijken terug op een leerrijk schooljaar. Er is veel bereikt door het team en de leerlingen. Daarbij is een goede samenwerking met ouders voorwaardelijk. We weten elkaar goed en constructief te vinden en vanuit het team waarderen we de inhoudelijke en organisatorische ondersteuning zeer.

Wij kijken daarom weer uit naar de samenwerking in het komende schooljaar want: goed onderwijs maken we samen!

Team Nicolaas Beetsschool
zomer 2018



Groep 8 bedankt voor het Kunstwerk!